

**Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад №55**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
от «15» августа 2023 года
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с № 55
Е.В. Васильева
Приказ № 39 от «23» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Хочу все знать!»**

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся 5 -7 лет

составитель:
Г.М. Гончарова
педагог-психолог

Калининград 2023

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Создание авторской программы «Хочу все знать!» вызвана тем, что в жизни старшего дошкольника важное место занимает подготовка к школе. Для того чтобы к концу дошкольного возраста ребенок был готов к принятию новой для него роли школьника, необходимы психологическая и личностная готовность к систематическому обучению, которые напрямую зависят от развития важнейших новообразований в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах дошкольного детства.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Анализ педагогического наследия показывает, что во все времена педагоги отмечали необходимость подготовки к школьному обучению с дошкольного детства, которая должна включать в себя правильную организацию развития детей, побуждение их интереса к школе и учебе. В современной педагогике и психологии проблему готовности ребенка к школьному обучению изучали: А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Ф.А. Сохин, Л.Е. Журова, М.И. Лисина, Л.И. Божович, Г.Г. Кравцова и другие специалисты. Исследования А. Леонтьева, С. Рубинштейна, Б. Теплова показали, что в деятельности развиваются психические процессы, формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер.

Деятельность – необходимое условие развития ребенка. В процессе деятельности приобретает жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки.

Наиболее эффективный вариант развития мыслительных процессов ребенка дошкольного возраста – организация активной познавательной деятельности по приобретению и использованию полученных знаний.

Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес ребенка, связанный с положительными эмоциями осознанности и активности в процессе получения знаний. Каждое занятие программы направлено на развитие мыслительных процессов дошкольника.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Психологическая готовность ребенка - познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля;

Эмоционально-волевая готовность — адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определенный уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией);

Личностная готовность — понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт с взрослыми.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать!» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы - базовый

Актуальность программы образовательной программы

В современном мире образовательное пространство все больше представляет собой сферу образовательных услуг, где основным потребителем является ребенок. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности.

Переход ребенка на более высокую степень развития возможен лишь тогда, когда на предыдущем этапе сформированы необходимые для этого предпосылки дальнейшего развития. Устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности.

Педагогическая целесообразность

Важным условием является создание условий общей атмосферы комфортности и увлеченности на таких занятиях, чтобы ребенок смог познать радость успеха и поделиться ею с другими. Задания каждого занятия объединяются общей темой. Многие задания похожи по содержанию, но каждое из них имеет разную задачу развития и направленность практических действий.

В процессе проведения каждого занятия перед ребенком ставится конкретная задача, которая уже в названии каждого задания. В них сочетаются словесные и наглядные средства обучения в условиях практической деятельности. Осуществляется постепенный переход от практической деятельности с предметами и наглядного материала (наглядных опор) к становлению внутреннего плана действий.

Исходя от готовности ребенка к принятию новообразований, педагог имеет возможность выбрать задания от простых к более сложным, варьировать их очередность и последовательность, значимость и целесообразность для ребенка.

Практическая значимость

Программа «Хочу все знать!» представляет собой систему поэтапного обучения и развития с постепенным нарастанием сложности и объема знаний, с учетом возраста, психофизического развития и индивидуальных особенностей личности. Каждое упражнение в своем названии имеет задание практического выполнения и направленности действий.

Разработано методическое обеспечение, которое представляется как рекомендации, памятки, стендовая информация, пособия, для работы с родителями дошкольников и воспитателями в группе воспитанников.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;

- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Программа направлена на формирование познавательной, игровой, речевой активности ребенка, эмоциональное и коммуникативное развитие, проявление любознательности и самостоятельности практических действий.

Ведущие идеи Программы - познание ребенком законов развития человека, адаптация к условиям внешней среды, его взаимоотношений с самим собой, окружающим миром, природой. И осуществляется на базе основных компонентов и типов здоровьесберегающих технологий.

Цель:

развитие интеллектуальной деятельности в решении практических задач и личностное развитие дошкольника.

Задачи

На каждом возрастном этапе дошкольного детства выдвигаются задачи в соответствии возрастных особенностей детей.

Для дошкольников 5 – 6 лет:

- формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач;
- обогащение сенсорного опыта и расширение кругозора;
- развитие задач, требующих понимания связей и отношений, их использования в повседневной жизни;
- обучение приемам оперирования образами и представлениями;
- овладение грамматическим строем речи и словарем.

Для дошкольников 6 – 7 лет:

- развитие умения выделять существенные свойства предметов,
- уметь использовать имеющиеся знания в решении аналогичных практических задач, устанавливать закономерности окружающей действительности;
- решать практические задачи, направленные на достижение результата;
- выделять и находить существенные признаки общего и различного характера;
- усвоение и широкое использование приобретенных знаний окружающего мира в повседневной жизни.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Программа «Хочу все знать!» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 и 6 – 7 лет, посещающих МАДОУ д/с № 55.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии индивидуального учебного плана:

- проводить занятия систематически;
- тщательность подготовки и творческий подход к каждому занятию;
- вариативность и проведение по одной теме не одного, а нескольких занятий при необходимости;

- выполнять программу последовательно и переходить к следующему занятию только после того, как дети усвоили предыдущий материал;
- доброжелательно и уважительно относиться к каждому ребенку, поддерживать его интерес к выполнению задания.

Программа предусматривает индивидуальные формы работы с детьми.
Количество обучающихся в группе – 1 человек.

Формы обучения

Форма обучения очная, индивидуальные занятия.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся в соответствии расписания, утвержденного заведующим дошкольного образовательного учреждения. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия для детей 5-6 лет 25 минут, для детей 6-7 лет 30 минут. Программа объединения предусматривает индивидуальную форму работы.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок реализации программы 2 года. На полное освоение потребуется 160 часов.

Основные методы обучения

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях.

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты

Для дошкольников 5-6 лет:

- развитие познавательных процессов восприятия, внимания, памяти, пространственного воображения;
- формирование способностей самовыражения, самопознания и самореализации;
- совершенствование коммуникативно-речевого общения и адекватных форм поведения.

Для дошкольников 6-7 лет:

- развитие соподчинения мотивов поведения, в которых преобладает более важное и значимое;
- расширение кругозора и обогащение знаниями об окружающей действительности;
- использование полученных знаний в решении аналогичных практических задач;
- формирование интеллектуальных функций и объема знаний.

Механизм оценивания образовательных результатов

Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». М., Просвещение, 2007. Форма обследования: индивидуальная.

Цель обследования: выявление уровня развития мыслительных процессов и познавательной деятельности.

Дошкольники 5 – 6 лет.

1. Включение в ряд. Задание направлено на установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, ориентировки на величину.
2. Построй из палочек. Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.
3. Сложи разрезную картинку. Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке (из четырех частей).
4. Сгруппируй картинки. Задание направлено на проверку уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).
5. Повтори за мной. Задание направлено на проверку развития умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.
6. Сравни сюжетные картинки. Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках, умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинке.
7. Назови, что это. Задание направлено на выявление уровня овладения обобщающими словами, словарным запасом и знаниями об окружающем мире.

8. Расскажи. Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт, формирование наглядно-образного мышления (серия сюжетных картинок).

Дошкольники 6 – 7 лет.

1. Включение в ряд. Задание направлено на установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, ориентировки на величину.
2. Построй из палочек. Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.
3. Сложи разрезную картинку. Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке (из четырех частей).
4. Сгруппируй картинки. Задание направлено на проверку уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).
5. Узнавание фигур. Задание направлено на проверку развития памяти, умение принять задание и действовать в соответствии поставленной задачи.
6. Сравни сюжетные картинки. Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках, умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинке.
7. Расскажи. Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, объединение последовательных действий в единый сюжет.
8. Нарисуй целое. Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, целостное восприятие предметного рисунка.

Формы подведения итогов реализации программы

Показателем является диагностическое обследование и своевременное определение «стартовых» возможностей дошкольника, его уровня развития к принятию новых новообразований: прогнозирующая диагностика - сентябрь месяц; промежуточная - январь месяц; контрольное исследование - июнь месяц.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Данную программу «Хочу все знать!» может реализовать педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование, обладающий достаточным опытом практической деятельности и теоретическими знаниями в области психологии, педагогики и воспитания ребенка-дошкольника.

Методическое обеспечение программы

Создание разнообразной игровой среды, обеспечивающей ребенку познавательную активность, соответствует возрастным особенностям ребенка, его интересам и имеет развивающий характер. В заданиях используются развивающие дидактические игры, наглядный демонстрационный материал, сериационные предметные картинки, современные конструкторы, авторские

логические игры и блоки, имеющие специфику развития детей дошкольного возраста.

Методы организации занятия:

- наглядные: показ демонстрационного материала, образца к выполнению в целом виде и с разделением на части;
- словесные: объяснение, беседа, рассказ;
- практические: совместное выполнение задания.

Программы, методики

Борякова Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1999.

Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников. М.: Книголюб, 2006.

Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. М.: Книголюб, 2005.

Можейко А.В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2009.

Селеченок К.В. Методы эффективной психокоррекции. М.: АСТ, 2001.

Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007.

Шалаева Г.П. Как определить интеллект ребенка? М.: Изд. Эксмо, 2004.

Материально-техническое обеспечение программы

- методические разработки в работе со всеми участниками педагогического процесса, методическая литература;
- кабинет в соответствии санитарным нормам СанПин;
- технические средства (ноутбук, принтер, видеопрограммы диагностики, архив видеозанятий и фотоматериалов);
- пространственно-предметная среда.

Раздаточный материал

Конструкторы. Большие возможности для развития познавательной деятельности ребенка представляет конструирование. Это яркий, красочный, полифункциональный материал. Конструируя объект, выкладывая на плане геометрические фигуры, узоры, цифры, буквы, повторяя предложенный алгоритм, ребенок учится оперировать простейшими понятиями, осваивая сенсорные эталоны – цвет, форму, величину, расположение в пространстве. Конструирование позволяет в игровой форме освоить элементы математики.

Логические блоки Дьенеша. Эффективным развивающим средством являются «Логические блоки Дьенеша». Их использование в играх с ребенком позволяет моделировать важные понятия: алгоритмы, кодирование информации, развитие сенсорных и математических представлений. «Логические блоки Дьенеша» дают возможность дифференцированного подхода к ребенку в соответствии уровня его познавательного развития.

Цветные палочки Х. Кюизенера. В программу «Хочу всё знать!» включены игры с использованием цветных палочек Х.Кюизенера. С математической точки зрения палочки – это множество, в котором скрыты многочисленные

математические ситуации. С помощью цвета и формы палочек можно моделировать число. Игры и упражнения с палочками основаны на группировании по разным признакам, сооружении из них построек, различных изображений на плоскости.

Двухцветный квадрат Воскобовича. Как наглядно-практический материал, включающий создание моделей и их использование для познания окружающей действительности, в практическую конструктивную деятельность ребенка включен двухцветный квадрат Воскобовича. Он является эффективным дидактическим средством овладения способом в отражении реальных объектов и плана моделей этих объектов. Использование моделей и моделирования ставит ребенка в активную позицию, стимулирует познавательную деятельность и имеет большое значение для развития наглядно-образного и понятийного мышления.

Задания с предметными картинками. Характеризуются с расширением знаний об окружающем мире, умению сделать выбор в предъявляемой ситуации, исключить лишнее и что не подходит. Понимание принципа группировки картинок по функциональному признаку, цвету, форме. С помощью предметных картинок прослеживается организация деятельности ребенка в работе с практическим материалом.

Сюжетные иллюстрации. Умение ребенка устанавливать причинно-следственные связи, речевая активность и словарный запас. Способность объяснить динамику сюжета, представленного на картинке. Использовать имеющийся предыдущий жизненный опыт. Находить и объяснять несоответствия, определять последовательность. Развитие связной речи и грамматического строя речи, предметно-глагольного словаря. Использование различных частей речи, словоизменение и словообразование различной слоговой структуры слова.

Дидактические развивающие игры. Дидактические игры используются как средство умственного развития ребенка, в которых повышается уровень самостоятельности, регулируется поведение, проявляются волевые умственные усилия. Развивают умение действовать в соответствии установленных правил, исправлять допущенные ошибки, анализировать образец. Понимать и принимать задание к выполнению игровых действий. Умение ориентироваться на образец.

Содержание программы 1 год обучения

Занятия № 1 – 4

Прогнозирующая диагностика по методике Е.А. Стребелевой: 1. Включение в ряд. 2. Построй из палочек. 3. Сложи разрезную картинку. 4. Сгруппируй картинки. 5. Повтори за мной. 6. Сравни сюжетные картинки. 7. Назови, что это. 8. Расскажи.

Занятие № 5

Тема: развитие фонематического слуха.

Задание 1. Игровое упражнение на освоение приемов активного познания, развитие умения различать разновидности и обнаруживать целостность: «Узнай меня».

Описание. Предложить посмотреть на картинки, которые нарисовал художник, как тень. Необходимо увидеть, что же нарисовал художник и назвать эти предметы одним словом (*фрукты*).

Задание 2. Игровое упражнение на развитие практических действий по заданному образцу, зрительного внимания и наблюдательности, воспитание усилий к достижению конечного результата: «Определенная последовательность».

Описание. Предложить посмотреть на образец-схему и назвать геометрические фигуры, которые чередуются в определенной последовательности. Объяснить свой выбор и рассказать, чем похожи ряды и чем отличаются.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Бабочка».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Игровое упражнение на речевую активность и звукопроизношение: «Володя наливает воду в аквариум».

Занятие № 6

Тема: уточнение знаний об окружающем мире.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие мыслительных процессов и действий, направленных на выделение существенных связей и отношений в окружающем мире: «Что было сначала, а что потом».

Описание. Рассмотреть картинку и определить последовательность, что было сначала, а что потом. Объяснить свой выбор и составить рассказ по картинкам. Раскрасить цветными карандашами.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие памяти, концентрацию внимания и расширение словарного запаса: «Противоположности».

Описание. К каждой картинке найти пару с противоположным значением и выложить в два столбика. Например, быстрый – медленный, легкий – тяжелый.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных самостоятельных практических действий: «Зонтик».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Соне в оконце ярко светит солнце».

Занятие № 7

Тема: развитие слухового восприятия.

Задание 1. Игровое упражнение на узнавание предметов по очертанию, по части контурного рисунка, по его деталям: «Для чего это нужно?»

Описание. Внимательно рассмотреть контуры рисунков и назвать предметы, которые художник наметил нарисовать. Нужно их «дорисовать» сказать: для чего и кому эти предметы нужны.

Задание 2. Игровое упражнение на расширение знаний о профессиях людей, умение устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться в исправлении ошибок: «Составь пары».

Описание. Рассмотреть картинку, на которой изображены предметы для людей разных профессий. Необходимо ответить на вопрос: «Кому для работы это нужно». Соединить парами данные картинки и объяснить правильность выполнения задания.

Задание 3. Дидактическая игра на развитие ассоциативного мышления, умения строить сериационный ряд, воспитание доброго отношения к природе: «Расти, малыш!»

Описание. Из разложенных на столе карточек выбрать любую. Необходимо подобрать к ней по смыслу ту, которая подходит к выбранному изображению. (Например, гусеница получается из куколки, а затем превращается в бабочку). Совместить нужно три карточки рядом.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Карл у Клары украл кораллы».

Занятие № 8

Тема: умение устанавливать тождества.

Задание 1. Дидактическая игра на речевую активность, развитие зрительной памяти и произвольного внимания: «Положи рядом».

Описание. Собрать картинки в соответствии заданного алгоритма, ориентируясь на определенный признак. Самостоятельно выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание 2. Игровое упражнение на ориентацию в пространстве, способность использовать предыдущий опыт: «Пройди по лабиринту».

Описание. Рассмотреть рисунок и помоги дойти мальчику до полянки.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: Двухцветный квадрат: «Рыбка».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Птичница кормит птиц».

Занятие № 9

Тема: способность устанавливать закономерности.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие зрительного восприятия, соблюдения закономерности: «Исправь ошибки».

Описание. Предложить рассмотреть рисунок. На рисунке в соответствии образца допущены ошибки. Необходимо их обнаружить и объяснить.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие обобщения и классификации, исключения лишнего: «Назови, одним словом».

Описание. Предложить рассмотреть картинки в ряду и отметить, что не подходит ко всем и как остальные назвать, одним словом. Объяснить свой выбор. Аналогично выполнить задания с картинками во втором и третьем ряду.

Описание. Необходимо пройти лабиринты, начиная со стрелочки.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных самостоятельных и практических действий: «Слон».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Дима и Тима пилили липу».

Занятие № 10

Тема: умение подбирать слова-действия

Задание 1. Дидактическая игра на развитие внимания, зрительного восприятия, пространственного мышления и связной речи: «Найди различия».

Описание. Предложить рассмотреть пары сюжетных картинок, сравнить их между собой, найти признаки сходства и различия.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие логического мышления, зрительного восприятия и внимания: «Лабиринты».

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Бантик».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Надя и Петя гуляли по поляне».

Занятие № 11

Тема: концентрация внимания на главном.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие элементов логического мышления, исключение «четвертого», воспитание коммуникативно-речевого общения: «День рождения».

Описание. Из числа предметов на картинке составить сериационный ряд. Предложить внимательно рассмотреть таблицу и вставить недостающие картинки в нужной последовательности и очередности. Правильность выбора доказать и обосновать.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие творческого воображения, смекалки и сообразительности: «Отгадай загадку».

Описание. Загадку в картинках необходимо отгадать, выстраивая цепочку умозаключений: этот предмет – съедобный, он прямоугольной формы, маленький, коричневого цвета, завернут в фантик, с ним пьют чай и это – конфета.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Черепашка».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «У Пети тачка, а у Паши печенья пачка».

Занятие № 12

Тема: использование имеющего опыта.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие памяти, внимания и сообразительности: «Найди похожее и такое же».

Описание. Необходимо внимательно рассмотреть картинку и найти похожие по содержанию предметы. Объяснить, почему сделаны эти объединения друг с другом.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие целостности восприятия, сопоставление предмета по характерным признакам: «Крылья, лапы и хвосты».

Описание. Разложить карточки с фрагментами, подходящими по смыслу и по характерным признакам к тем картинкам, которые есть на большой карте.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления. Двухцветный квадрат: «Рыбка».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «На окошке мошку ловит лапкой кошка».

Занятие № 13

Тема: классификация по существенным признакам.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие зрительного внимания и речевой активности: «Найди различия».

Описание. Нужно отгадать загадку: «Из-под крыши крыша под дождик вышла» (зонтик). Предложить рассмотреть внимательно рисунки и найти все отличия, перечислить их.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие зрительной памяти и словарного запаса: «Найди такие же картинки».

Описание. Предложить в течение 30 секунд рассмотреть предметные картинки, затем они убираются. Необходимо найти у себя такие же картинки в таблице.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных практических действий «Чашка».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму и размер конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Волки рыщут, пищу ищут».

Занятие № 14

Тема: формирование простых систем обобщений.

Задание 1. Дидактическая игра на развитие связной речи, образного мышления, памяти и внимания: «Нелепицы».

Описание. Предложить рассмотреть сюжетную картинку и найти все ошибки, которые сделал художник.

Задание 2. Игровое упражнение развитие слухового восприятия и устойчивого внимания, умения слышать обращенную речь: «Узнай по описанию».

Описание. На столе выставлены предметы и игрушки. По описанию нужно узнать, о чем или о ком говорится. Назвать этот предмет или игрушку. Дополнить высказываниями об этом предмете или игрушке.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Курочка».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Мама выложила котлеты со сковородки».

Занятие № 15

Тема: расширение видов познавательной деятельности.

Задание 1. Игровое упражнение на целенаправленное рассматривание и умение видеть отличия в одинаковых предметах, развитие монологической речи: «Чем отличаются полянки?»

Описание. Внимательно рассмотрев две картинки, на которых нарисованы полянки, найти все отличия и сказать о них.

Задание 2. Игровое упражнение на использование имеющихся знаний, воспитание наблюдательности, речевой активности: «Что нужно летом на прогулке».

Описание. В таблице нарисованы предметы, которые необходимы летом, но среди них есть «лишние», которые нужно исключить. Предложить внимательно рассмотреть таблицу и найти эти предметы в первом, а затем во втором ряду.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Бабочка».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики и речевого дыхания при произнесении звуков: «На иве галка, на берегу – галька».

Занятие № 16

Тема: выделение существенных связей.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие операций сравнения и нахождения тождеств, самостоятельные действия в решении практической задачи: «Разложим игрушки».

Описание. Предложить внимательно изучить расположение игрушек и найти несоответствие в очередности и последовательности. Сказать, где допущена ошибка. Проверить правильность выполнения задания.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие наблюдательности, интереса к окружающему миру и памяти: «Времена года».

Описание. Из числа маленьких карточек выбираются те, которые подходят к большой карте с изображением времени года.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: Двухцветный квадрат: «Рыбка».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Я иду по льду, я – не упаду».

Занятие № 17

Тема: умение находить и устанавливать тождества.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие слоговой структуры слова, обобщения и классификации: «Назови правильно».

Описание. Нужно назвать предметы, необходимые для прогулки, исключив «лишние», назвать три картинки, одним словом. Аналогично сделать следующее задание.

Задание 2. Игровое упражнение на ориентацию в пространстве, способность использовать предыдущий опыт: «Пройди по лабиринту».

Описание. Рассмотреть рисунок и помочь девочке дойти до своего домика.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления. Двухцветный квадрат: «Лодочка».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Саша шапкой шишку сшиб».

Занятие № 18

Тема: развитие умения устанавливать закономерности.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие моторики пальцев и координации руки, знание форм: «Геометрические фигуры».

Описание. Узнать геометрические фигуры, дать им правильное название и найти их в предметах окружающего мира.

Задание 2. Дидактическая игра на воспитание правил поведения, умение различать положительные и отрицательные поступки, обучение правилам этикета: «Что такое хорошо и что такое плохо».

Описание. Предложить соединить два элемента, изображающих поступки детей в разных ситуациях в одну карточку. Объяснить, отрицательные или положительные поступки совершают дети, нарисованные на картинке.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления. Двухцветный квадрат: «Башмачок».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Игровое упражнение на речевую активность и звукопроизношение: «Под папоротником – мухомор».

Занятие № 19

Тема: моделирование ситуаций, последовательность.

Задание 1. Игровое упражнение на умение использовать полученные знания в знакомых заданиях, самостоятельно выполнить действия и исправить имеющиеся ошибки: «Назови, одним словом».

Описание. Предложить рассмотреть картинки в первом ряду таблицы и определить, какая из них лишняя. Сделать умозаключение «почему» и как можно назвать остальные, одним словом. Аналогично выполнить задание во втором и третьем ряду.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие творческого воображения, наблюдательности и внимания: «Найди отличия».

Описание. Просмотреть и сравнить оба рисунка с грибками. Найти в них похожее и различное. Назвать их.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных самостоятельных практических действий: «Молния».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Саша любит сушки, а Соня – ватрушки».

Занятие № 20

Тема: различные виды познавательной активности.

Задание 1. Игровое упражнение на выделение умения использовать при описании предметов слова, обозначающие существенные признаки: «Расскажи какой».

Описание. На столе расставлены игрушки. Предложить рассказать о какой-нибудь, чтобы ее можно было узнать по описанию и по существенным признакам. (Например, корова – кто мычит?).

Задание 2. Дидактическая игра на развитие ассоциативного мышления, зрительного восприятия, внимания и памяти: «Загадочные домики».

Описание. Предложить собрать «домики», подобрать предметы, нарисованные на крыше и расположить их так, чтобы ни в одном ряду и ни в одном столбике они не повторялись.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления. Двухцветный квадрат: «Конверт».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «На траве роса, на росе оса».

Занятие № 21

Тема: умение выполнять задания разными способами.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие наглядно-образного мышления, умения переключить внимание с одного объекта на другой: «Назови, одним словом предметы».

Описание. В квартире должны делать ремонт и в одно место сложили несколько предметов. Нужно обнаружить эти предметы и назвать их, одним словом. (Мебель: шкаф, стул, стол).

Задание 2. Игровое упражнение на исключение «четвертого» предмета, классификацию и обобщение: «Найди лишнее и объясни».

Описание. В каждом ряду картинок есть одна, которая не подходит к другим. Нужно ее найти и исключить. Назвать, одним словом оставшиеся картинки.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных самостоятельных практических действий: «Гусенок».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Около ванны полотенце и шампунь».

Занятие № 22

Тема: речевая моторика и речевое дыхание.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие операций сравнения и нахождения тождеств, самостоятельные действия в решении практической задачи: «Что и для чего нужно».

Описание. Предложить внимательно рассмотреть парные картинки, одну из которых нужно выбрать подходящую по смыслу. Сделать анализ правильного выбора картинки.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие представлений о временах года, развитие элементов логического мышления и речевой активности: «Времена года».

Описание. Разложить четыре картинки с изображением времени года в установленном порядке: зима, весна, лето и осень. Сделать доказательство правильности выбора. Сделать по каждой картинке небольшой рассказ.

Задание 3. Игровое упражнение на целостность восприятия и организацию практической деятельности: «Сложи разрезную картинку».

Описание. Предложить сложить разрезную картинку из четырех-семи частей. Ориентироваться на образец.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Сима и Сеня весело смеялись».

Занятие № 23

Тема: формирование простых систем обобщений.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие словарного запаса и расширение знаний об окружающем мире: «Кто чем питается».

Описание. Необходимо внимательно рассмотреть контурные рисунки, узнать их и по точкам обвести простым карандашом, а затем разукрасить цветными карандашами. Определить, кто и чем питается (*косточка, рыбка, мед*).

Задание 2. Игровое упражнение на развитие пространственных отношений, умение ориентироваться на листе бумаги, точность выполнения инструкции: «Найди домик».

Описание. Предложить внимательно рассмотреть рисунок. Нужно помочь зайчику, чтобы он добрался до своего домика. Необходимо сориентироваться в лабиринтах и по контурным точкам.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных самостоятельных практических действий: «Паркет».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Надя и Петя гуляли по поляне».

Занятие № 24

Тема: группировка по функциональному признаку.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие зрительной памяти, пространственного восприятия, зрительного ориентирования, умения комбинировать: «Накормим животных».

Описание. Предложить внимательно рассмотреть таблицу с картинками. (Шишки, морковка, рыбка, грибок). Представить, что животных нужно накормить в зоопарке и рассказать, кто из них и чем питается.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие математических представлений и навыков счета, творческого воображения и умения анализировать: «Сколько спряталось мышек?»

Описание. Предложить внимательно рассмотреть рисунок, где за бугром спрятались мышки, но видны только их ушки. Нужно посчитать ушки и ответить, сколько же мышек спрятано. Объяснить правильность выполнения задания.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных практических действий «Чашка».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму и размер конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Заржавел железный замок».

Занятие № 25

Тема: расширение знаний об окружающем мире.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие навыков классификации, умения анализировать и комбинировать: «Похожее – непохожее».

Описание. Предложить посмотреть на картинку и назвать овощи. Спросить, где растут овощи (*в огороде, на грядке*). Необходимо разложить их в разные корзинки. Нужно обратить внимание на цвет, форму и подобрать к ним корзину. Объяснить свой выбор.

Задание 2. Игровое упражнение на классификацию и обобщение: «Витрина магазина».

Описание. Предложить посмотреть на витрину с овощами. Их разложили в определенном порядке, но нужно найти ошибки, когда нарушен порядок.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Медаль».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Маша в душе мыла шею и уши».

Занятие № 26

Тема: практические действия по аналогии.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие речевой активности и умения анализировать, воспитание усидчивости: «Что было вначале, а что потом».

Описание. Необходимо в правильной последовательности разложить картинки. Сделать вывод и обобщение, объяснить, почему именно так, а не иначе.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие произвольного внимания, организации практических действий: «Выбери картинку».

Описание. Разложить картинки по стрелочкам, в соответствии подходящего выбора. Если картинка не подходит, она откладывается в сторону и берется следующая.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления. Двухцветный квадрат: «Птичка».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Ужин нужен жуку и ужу».

Занятие № 27

Тема: развитие фонематического слуха.

Задание 1. Игровое упражнение на использование имеющихся знаний и принятия правильных решений к задаче, умение контролировать свои действия, воспитание вдумчивости: «Какой предмет лишний».

Описание. Предложить посмотреть на ряд из четырех картинок и определить, какая из них – лишняя. Объяснить свой выбор, почему эта картинка не подходит к другим и как можно назвать одним словом все оставшиеся картинки.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие умения найти и объяснить смысловые ошибки, включение в решение практических задач имеющегося опыта, воспитание самоконтроля: «Разложи вещи».

Описание. Внимательно рассмотреть таблицы их четырех картинок. Предложить установить закономерность чередования. Уметь объяснить правильность своего выбора.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных самостоятельных практических действий: «Зонтик».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «В зоопарке медвежата и обезьяны».

Занятие № 28

Тема: умение выполнять задания по аналогии.

Задание 1. Дидактическая игра на развитие произвольного внимания, элементов логического мышления и целостности восприятия: «Веселый пасьянс».

Описание. Предложить собрать большую картину из карточек, разрезанных на половинки, чтобы получился «ковер».

Задание 2. Игровое упражнение развитие житейской целесообразности восприятия действительности, расширение знаний об окружающем мире, речевая активность: «История в картинках».

Описание. Предложить рассмотреть картинки со специфическими признаками сюжета. Необходимо разложить их в той последовательности, чтобы получился связный рассказ.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Краб».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Наталья любит фотографироваться».

Занятие № 29

Тема: развитие пространственных отношений.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие на развитие целостного и зрительного восприятия: «Осенняя загадка».

Описание. Предложить рассмотреть листочки разных деревьев и сказать, какие из них художник нарисовал осенними. Объяснить, почему так думаешь.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие мышления, зрительной памяти и речевой активности: «Что здесь лишнее?»

Описание. Из предложенных в таблице предметных картинок необходимо исключить то, что не подходит к другим картинкам и обвести эту картинку карандашом. Уметь объяснить свой выбор, сделать обобщение.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Сложи узор: квадрат-4»

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Груздь на солнце греет бок, в кузовок иди грибок».

Занятие № 30

Тема: умение делать простые умозаключения.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие образного мышления, воображения и речевой активности: «Давай поможем».

Описание. Предложить помочь доделать коврик для малышей. Необходимо подобрать из ряда листьев тот, которого не хватает, дорисовать его. Назвать с какого дерева листочек. Уметь объяснить свой выбор.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие пространственного и зрительного восприятия: «Предлоги».

Описание. По иллюстрациям демонстрационного материала предлагается подобрать соответствующие по смыслу предлоги к каждой картинке.

Задание 3. Игровое упражнение на целостность восприятия и организацию практической деятельности: «Сложи разрезную картинку».

Описание. Рассмотреть части картинок и собрать единое целое.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Емеля едет еле-еле».

Занятие № 31

Тема: целенаправленные практические действия.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие мышления, зрительной памяти и речевой активности: «Что здесь лишнее?»

Описание. Из предложенных в таблице предметных картинок необходимо исключить то, что не подходит к другим картинкам и обвести эту картинку карандашом. Уметь объяснить свой выбор, сделать обобщение.

Задание 2. Игровое упражнение на соблюдение правила и инструкции, развитие произвольного внимания: «Бусы».

Описание. Предложить запомнить порядок раскладывания бус и по образцу продолжить ряд самостоятельно.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления. Двухцветный квадрат: «Котенок».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «На окошке мошку ловит лапкой кошка».

Занятие № 32

Тема: расширение знаний о сенсорных эталонах.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие слухового внимания и слуховой памяти: «Слушай внимательно!»

Описание. Предложить послушать слова в парах. Затем только первое слово, а второе необходимо вспомнить. Слова: осень-листок, туча-зонтик, огород-морковь, белка-орех.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие пространственного и зрительного восприятия: «Предлоги».

Описание. По иллюстрациям демонстрационного материала ребенку предлагается подобрать соответствующие по смыслу предлоги к каждой картинке.

Задание 3. Дидактическая игра на развитие ассоциативного мышления, умение строить сериационный ряд, воспитание доброго отношения к природе: «Расти, малыш!»

Описание. Из разложенных на столе карточек выбрать любую. Необходимо подобрать к ней по смыслу ту, которая подходит к выбранному изображению. (Например, гусеница получается из куколки, а затем превращается в бабочку). Совместить нужно три карточки рядом.

Задание 4. Игровое упражнение на речевую активность и звукопроизношение: «Под папоротником – мухомор».

Занятия № 33 - 34

Промежуточное диагностическое обследование дошкольников по методике Е.А. Стребелевой (см. занятие № 1 – 4).

Занятие № 35

Тема: использование уменьшительных суффиксов.

Задание 1. Игровое упражнение на формирование простых систем обобщенных представлений об окружающем мире и воспитание волевых усилий к достижению результата: «Что здесь лишнее».

Описание. Предложить рассмотреть большую таблицу и назвать в ней картинки каждого ряда. Среди этих картинок в каждом ряду один лишний. Найти этот предмет и объяснить свой выбор. Цветными карандашами раскрасить лишний предмет в таблице каждого ряда.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие мыслительных действий, направленных на выделение существенных связей и отношений в окружающем мире: «Что, бывает сначала, а что потом».

Описание. Рассмотреть картинку и определить последовательность, что было сначала, а что потом. Объяснить свой выбор и составить рассказ по картинкам. Раскрасить цветными карандашами.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: Двухцветный квадрат: «Ворон».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Толя и Оля бегали по воде».

Занятие № 36

Тема: развитие переключения внимания.

Задание 1. Игровое упражнение на целостность восприятия и организацию практической деятельности: «Сложи разрезную картинку».

Описание. Собрать целую картинку по содержанию и по смыслу.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие памяти, концентрацию внимания и расширение словарного запаса: «Противоположности».

Описание. К каждой из них найти пару с противоположным значением и выложить в два столбика. Например, быстрый – медленный, легкий – тяжелый.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Фонарик».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Я нарвал овце овса, ешь скорей овес, овца!»

Занятие № 37

Тема: развитие пространственных отношений.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие слоговой структуры слова, обобщения и классификации: «Назови правильно».

Описание. Нужно раскрасить предметы, необходимые для прогулки, исключив «лишние». При этом сделать обобщение и назвать, одним словом остальные предметы. Аналогично сделать следующее задание.

Задание 2. Игровое упражнение на ориентацию в пространстве, способность использовать предыдущий опыт: «Пройди по лабиринту».

Описание. Рассмотрите рисунок и помогите девочке до своего домика.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Солнышко».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Леша и Даша едят пшеничную кашу».

Занятие № 38

Тема: овладение новыми практическими действиями.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие математических представлений, навыков счета и наблюдательности: «Как изменяются веточки».

Описание. Каждая веточка на рисунке имеет определенное количество листочков. Нужно их посчитать и в пустой клеточке нарисовать веточку с листочками, не нарушая закономерности и последовательности. На третьей пустой клеточке нужно нарисовать веточку с четырьмя листочками.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие моторики пальцев и координации руки, знание форм: «Геометрические фигуры».

Описание. Узнать их и дать правильное название геометрическим фигурам. В предметах окружающего мира найти геометрические формы.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Бабочка».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Маша в душе мыла шею и уши».

Занятие № 39

Тема: развитие связной речи, расширение словаря.

Задание 1. Игровое упражнение на использование имеющихся знаний и принятия правильных решений к задаче, умение контролировать свои действия, воспитание вдумчивости: «Какой предмет лишний».

Описание. Предложить посмотреть ряд из четырех картинок и определить, какая из них – лишняя. Объяснить свой выбор, почему эта картинка не подходит к другим и как можно назвать одним словом все оставшиеся картинки.

Задание 2. Игровое упражнение на освоение обобщения, развитие умения находить похожее в разных предметах, воспитание волевых усилий: «Найди пары».

Описание. Предложить внимательно рассмотреть картинки и из нарисованных предметов составить пары, объединив вместе, наиболее подходящие друг к другу. Например, какой предмет больше всего подходит «к бабочке» - сарафан, так как бабочка летает летом, и сарафан тоже носят летом. Необходимо объяснить свой выбор к каждой выбранной паре картинок.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления. Двухцветный квадрат: «Башмачок».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «В зоопарке медвежата и обезьяны».

Занятие № 40

Тема: классификация и обобщение предметов.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие умения найти и объяснить смысловые ошибки, включение в решение практических задач имеющегося опыта, воспитание самоконтроля: «Разложи вещи».

Описание. Внимательно рассмотреть картинки. Предложить установить их закономерность. Уметь объяснить с доказательствами правильность своего выбора.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие произвольного внимания, элементов логического мышления и целостности восприятия: «Веселый пасьянс».

Описание. Предложить собрать большую картину из карточек, разрезанных на половинки, чтобы получился «ковер».

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Паркет».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Игровое упражнение на речевую активность и звукопроизношение: «Володя наливает воду в аквариум».

Занятие № 41

Тема: умение выделять существенные связи.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие произвольного внимания, классификацию и обобщение, использование имеющихся знаний: «Наведи порядок».

Описание. Внимательно рассмотреть рисунок и сказать, что лежит на столе. Необходимо навести «порядок» и назвать посуду, а лишние предметы «убрать» со стола. Ответ обосновать и обобщить.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие творческого воображения, умения видеть из частей целый предмет: «Что нарисовано».

Описание. Предложить внимательно рассмотреть части нарисованных предметов. Необходимо закончить и «дорисовать» рисунок. (Чайник, сахарница, чашка, кастрюля, вилка).

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: Двухцветный квадрат: «Рыбка».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Стекольщик вставляет стекла».

Занятие № 42

Тема: концентрация внимания на главном.

Задание 1. Игровое упражнение на формирование простых систем обобщенных представлений об окружающем мире и воспитание волевых усилий к достижению результата: «Что здесь лишнее».

Описание. Предложить рассмотреть большую таблицу и назвать в ней картинки каждого ряда. Среди этих картинок в каждом ряду один лишний. Найти этот предмет и объяснить свой выбор.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие монологической речи, соотнесение временных событий и последовательности действий: «Расположи картинки в нужной последовательности».

Описание. Внимательно рассмотреть рисунок, обнаружить нарушенную последовательность чередования посуды и столовых приборов на столе. Исправить ошибку и обосновать свой ответ.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Бабочка».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Несу косу, кошу траву».

Занятие № 43

Тема: развитие умения находить тождество.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие зрительного восприятия, навыков счета и нахождения тождеств, воспитание аккуратности: «Выбери картинку».

Описание. Предложить внимательно рассмотреть картинку и найти одинаковые группы. Объяснить свой выбор.

Задание 2. Игровое упражнение на звукопроизношение и использование уменьшительных суффиксов, воспитание любви к природе: «Назови правильно семью».

Описание. Рассмотрев каждую сюжетную картинку сказать, как правильно называется это животное-мама, папа и их детеныши в единственном и множественном числе. Например, ежиха, еж, ежонок и ежата.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления. Двухцветный квадрат: «Звездочка».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «На траве роса, на росе оса».

Занятие № 44

Тема: формирование систем обобщений.

Задание 1. Дидактическая игра на развитие абстрактного мышления, зрительного восприятия: «Загадочные картинки».

Описание. Игра проходит по принципу «Домино». Карточка с реалистическим изображением накладывается на соответствующую к ней схему.

Задание 2. Игровое упражнение на решение круга задач с усвоением нового, выделение связей и отношений: «Определи лишнее».

Описание. Внимательно рассмотреть картинки в каждом ряду и определить, что нужно исключить из общего числа, как не нужный предмет для рисования.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных самостоятельных практических действий: «Гусенок».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики и речевого дыхания при произнесении звуков: «Купили Егорке салазки для горки».

Занятие № 45

Тема: конструктивные навыки, развитие воображения.

Задание 1. Игровое упражнение: «Назови, одним словом».

Описание. Расскажи, какие ты видишь игрушки на картинке. Найди пары и назови одним словом эти предметы.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие умения определять временную последовательность событий: «Утро мальчика».

Описание. В случайной последовательности раскладываются сюжетные картинки. Ребенка просят разложить их по порядку: что было сначала и что потом.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Фонарик».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «У Сони и Сани в сетях сом с усами».

Занятие № 46

Тема: выполнение задания разными способами.

Задание 1. Дидактическая игра на развитие овладения обобщающими словами в активной речи: «Назови, что это».

Описание. Предлагается ряд картинок и нужно назвать их одним словом (птицы, транспорт, фрукты, животные). Затем узнать объект по описанию. (Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке – морковь).

Задание 2. Игровое упражнение на умение подбирать слова-действия к существительным и расширение знаний об окружающем мире: «Кто как передвигается».

Описание. Ребенку предлагается ответить на вопрос: «Рыба что делает?» - плавает. Другие слова: птица, лошадь, собака, кошка, лягушка, бабочка, змея.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления и конструктивных практических действий: «Сложи узор».

Описание. Образец-схема: «Паркет».

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «У Пети тачка, а у Паши печенья пачка».

Занятие № 47

Тема: использование имеющихся знаний.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие монологической речи, соотнесение временных событий и последовательности действий: «Расположи картинки в нужной последовательности».

Описание. Даны картинки, которые нужно расположить в той последовательности, в которой они происходили изображенные на них события. Составить небольшой рассказ о происходящем.

Задание 2. Игровое упражнение на расширение словарного запаса и знаний об окружающем мире, использование грамматических форм речи, умело использовать части речи в построении предложений: «Дом животного».

Описание. Рассказать, кто из каких животных и где живет, как называется это место (медведь – в берлоге, волк – в логове, белка – в дупле и т.д.).

Задание 3. Игровое упражнение на целостность восприятия и организацию практической деятельности: «Сложи разрезную картинку».

Описание. Предложить сложить разрезную картинку из четырех-семи частей.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Майя моет плиту водой».

Занятие № 48

Тема: целенаправленные практические действия.

Задание 1. Дидактическая игра на развитие сообразительности и тренировку внимания: «Логические цепочки».

Описание. Необходимо собрать цепочки из четырех карточек, подбирая их по смыслу и раскладывая в нужном порядке. Затем по ним составить связный рассказ.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Уточка».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Ослик».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Карл у Клары украл кораллы».

Занятие № 49

Тема: умение делать простые умозаключения.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие произвольного внимания, самостоятельные действия в исправлении ошибок, воспитание самоконтроля: «Игрушки на елочке».

Описание. Самостоятельно найти одинаковые по цвету и по форме новогодние игрушки, посчитать их.

Задание 2. Игровое упражнение на целенаправленное рассматривание и умение видеть отличия в одинаковых предметах, развитие монологической речи: «Чем отличаются снеговики?»

Описание. Внимательно рассмотрев две картинки, на которых нарисованы снеговики, найти все отличия и сказать о них.

Задание 3. Игровое упражнение на целостность восприятия и организацию практической деятельности: «Сложи разрезную картинку».

Описание. Предложить сложить разрезную картинку из четырех-семи частей. Ориентироваться на образец.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Я иду по льду, я – не упаду».

Занятие № 50

Тема: развитие слуховой памяти.

Задание 1. Игровое упражнение на использование имеющихся знаний, воспитание наблюдательности, речевой активности: «Что нужно зимой на прогулке».

Описание. В таблице нарисованы предметы, которые необходимы зимой, но среди них есть «лишние», которые нужно исключить. Предложить внимательно рассмотреть таблицу и найти эти предметы в первом, а затем во втором ряду и назвать их.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие операций сравнения и нахождения тождеств, самостоятельные действия в решении практической задачи: «Развесим игрушки».

Описание. Предложить внимательно изучить расположение новогодних игрушек и найти несоответствие в очередности и последовательности. Сказать, где допущена ошибка.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных самостоятельных практических действий: «Молния».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных самостоятельных практических действий: «Молния».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Саша шапкой шишку сшиб».

Занятие № 51

Тема: целенаправленные практические действия.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие словарного запаса и расширение знаний об окружающем мире: «Кто чем питается».

Описание. Необходимо внимательно рассмотреть контурные рисунки, узнать их и по точкам обвести простым карандашом, а затем разукрасить цветными карандашами. Определить, кто и чем питается (косточка, рыбка, мед).

Задание 2. Игровое упражнение на развитие пространственных отношений, умение ориентироваться на листе бумаги, точность выполнения инструкции: «Найди домик».

Описание. Предложить внимательно рассмотреть рисунок. Нужно помочь зайчику, чтобы он добрался до своего домика. Необходимо сориентироваться в лабиринтах и по контурным точкам.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Паркет».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Надя и Петя гуляли по поляне».

Занятие № 52

Тема: практические действия по образцу.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие зрительной памяти, пространственного восприятия, зрительного ориентирования, умения комбинировать: «Накормим животных».

Описание. Предложить внимательно рассмотреть таблицу с картинками. (Шишки, морковка, рыбка, грибок). Представить, что животных нужно накормить в зоопарке и рассказать, кто из них и чем питается.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие математических представлений и навыков счета, творческого воображения и умения анализировать: «Сколько спряталось мышек?»

Описание. Предложить внимательно рассмотреть рисунок, где за бугром спрятались мышки, но видны только их ушки. Нужно посчитать ушки и ответить, сколько же мышек спрятано. Объяснить правильность выполнения задания.

Задание 3. Игровое упражнение на целостность восприятия и организацию практической деятельности: «Сложи разрезную картинку».

Описание. Предложить сложить разрезную картинку из четырех-семи частей. Ориентироваться на образец.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Летела гагара над амбаром».

Занятие № 53

Тема: развитие слуховой памяти и восприятия.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие наглядно-образного мышления: «Что здесь лишнее».

Описание. Посмотри, что здесь нарисовано и назови предметы верхнего ряда. Можно ли их назвать, одним словом? Почему и какой среди этих предметов лишний?

Задание 2. Дидактическая игра на умение подбирать слова-действия к существительным: «Кто что делает».

Описание. Необходимо ответить на вопрос: «Кто что делает?», опираясь на представления о профессиях людей.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных самостоятельных практических действий: «Качели».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Сима и Сеня весело смеялись».

Занятие № 54

Тема: использование имеющегося знаний.

Задание 1. Дидактическая игра на использование имеющегося жизненного опыта: «Покажи картинку».

Описание. Необходимо выбрать картинку в соответствии с заданной инструкцией; назвать предметы, изображенные на ней, что с ними можно делать или для чего они предназначены.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие логического мышления, зрительного восприятия и внимания: «Лабиринты».

Описание. Необходимо пройти лабиринты, начиная со стрелочки.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления. Двухцветный квадрат: «Конверт».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Толя и Оля бегали по воде».

Занятие № 55

Тема: группировка по функциональному признаку.

Задание 1. Игровое упражнение для повышения объема и концентрации внимания, формирование навыков самоконтроля: «Выдели картинку».

Описание. Рассмотреть картинки и сказать, можно ли их назвать, одним словом. Какой предмет из общего числа «лишний» и не подходит к другим. (Скворечник, а остальные предметы – кормушки для птиц).

Задание 2. Игровое упражнение на развитие наблюдательности, элементов конструктивного мышления: «Домик для птички».

Описание. Рассмотреть картинку и сказать, как называется дом, в котором живет лошадь и какой домик должен быть возле птички, как он называется.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Бантик».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Несу косу, кошу траву».

Занятие № 56

Тема: речевая моторика и речевое дыхание.

Задание 1. Дидактическая игра на развитие пространственного мышления, зрительного восприятия и произвольного внимания: «Подбери схему».

Описание. Предложить к каждой картинке подобрать ее вид сверху, схему картинки использовать как чертеж.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие зрительной памяти и расширения словарного запаса: «Запомни и назови».

Описание. На столе расставлены объемные игрушки. В течение 30 секунд нужно их запомнить. Сказать, какой игрушки не слало на столе. Усложнить: одну игрушку убрать, а другие переставить местами.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов мышления. Двухцветный квадрат: «Семафор».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «В зоопарке медвежата и обезьяны».

Занятие № 57

Тема: развитие концентрации внимания на главном.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие образного мышления, зрительного восприятия и творческого воображения: «Гирлянда на елочке».

Описание. Предложить внимательно рассмотреть рисунок, на котором новогодние игрушки изображены все вместе. Необходимо увидеть каждую из них и найти такую же по цвету, по форме или размеру.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие произвольного внимания, умения находить тождества и разное в одинаковых предметах, воспитание усидчивости: «Найди отличия».

Описание. На двух рисунках, где изображены елочки, найти различия и рассказать о них. Предложить ориентироваться на пространственные отношения (справа – слева, вверху – внизу). Посчитать, сколько шариков на одной елочке, сколько нужно «дорисовать» на другой.

Задание 3. Игровое упражнение на целостность восприятия и организацию практической деятельности: «Сложи разрезную картинку».

Описание. Предложить сложить разрезную картинку из четырех-семи частей. Ориентироваться на образец.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Мама выложила котлеты со сковородки».

Занятие № 58

Тема: направленное внимание на главное.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие памяти, внимания и сосредоточенности: «Запомни!»

Описание. В течение 30 секунд предлагается для рассматривания цветная картинка с изображениями шести предметов, после чего она убирается. Затем их нужно вспомнить и назвать эти шесть предметов в любом порядке.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие сообразительности и тренировку внимания: «Логические цепочки».

Описание. Сделать доказательство правильности выбора каждой цепочки. Самостоятельно проверить правильный выбор.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления. Двухцветный квадрат: «Котенок».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Леша и Даша едят пшеничную кашу».

Занятие № 59

Тема: использование имеющихся знаний.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие целостного восприятия и зрительной памяти: «Угадай, что это».

Описание. По точкам контурного рисунка узнать, что нарисовано и назвать, одним словом.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие обобщения и классификации, исключения лишнего: «Назови, одним словом».

Описание. Предложить рассмотреть картинки в ряду и отметить, что не подходит ко всем и как остальные назвать, одним словом. Объяснить свой выбор. Аналогично выполнить задания с картинками во втором и третьем ряду.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов мышления. Двухцветный квадрат: «Семафор».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Соне в оконце ярко светит солнце».

Занятие № 60

Тема: слова-действия, речевая активность.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие слухового восприятия, произвольного внимания и словарного запаса: «Запоминай!»

Описание. Парами произносятся слова. Первое слово обозначено картинкой, а рядом с ней пустая клеточка. Необходимо запомнить второе слово в паре, которое должно быть в пустой клеточке. Слова: заяц-морковь, лопата-картошка, сок-помидор, кастрюля-свекла, нож-капуста.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие внимания, зрительного восприятия, пространственного мышления и связной речи: «Найди различия».

Описание. Предложить рассмотреть пары сюжетных картинок, сравнить их между собой, найти признаки сходства и различия.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления. Двухцветный квадрат: «Лодочка».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Стекольщик вставляет стекла».

Занятие № 61

Тема: последовательность событий.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, пространственных отношений, воспитание точности движений руки: «Поставь машину в гараж».

Описание. Внимательно рассмотреть рисунок и провести путь машины, «поставить» ее в гараж. Вести аккуратно, не съезжая с дороги.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие слуховой памяти, принятия инструкции к выполнению задания, воспитание усидчивости: «Слушай и выполняй!»

Описание. Называются слова парами и их нужно запомнить. Затем произносится только первое слово, а второе нужно вспомнить – и назвать. Слова: самолет-облако, машина-колесо, дерево-лист, светофор-дорога, милиционер-железнодорожный вокзал-поезд.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Ослик».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Надя и Дина ели дыню».

Занятие № 62

Тема: умение находить и исправлять ошибки.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие любознательности, заинтересованности в происходящем, использование имеющихся знаний: «На чем не ездят по городу».

Описание. Внимательно рассмотреть предметы каждого ряда. Турист путешествовал по городу на разном транспорте, а потом нарисовал на каком. Все ли правильно нарисовано, есть ли среди этих предметов «лишние», на которых нельзя путешествовать по городу (самолет). Дать обоснование своему выбору и объяснить, почему этот предмет «лишний».

Задание 2. Игровое упражнение на употребление слов, обозначающих признаки предметов: «Какой это предмет?»

Описание. При рассматривании предметных картинок нужно ответить на вопрос: «Какой». Например, яблоко – сочное, сладкое, кислое, румяное, летнее, осеннее. За каждое слово даются фишки, которые подсчитываются за каждую картинку отдельно.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Черепашка».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Около ванны полотенце и шампунь».

Занятие № 63

Тема: установление сериационного ряда.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие наглядно-образного мышления, умения переключить внимание с одного объекта на другой: «Назови, одним словом предметы».

Описание. В квартире должны делать ремонт и в одно место сложили несколько предметов. Нужно обнаружить эти предметы и назвать их, одним словом. (Мебель: шкаф, стул, стол). В пустых клеточках справа нарисовать эти предметы.

Задание 2. Игровое упражнение на исключение «четвертого» предмета, классификацию и обобщение: «Найди лишнее и объясни».

Описание. В каждом ряду картинок есть одна, которая не подходит к другим. Нужно ее найти и исключить. Назвать, одним словом оставшиеся картинки.

Задание 3. Игровое упражнение на творческое воображение и речевую активность, развитие слухового восприятия: «Отгадай загадку».

Описание. Из предложенных картинок нужно выбрать «отгадку», которая подходит к загадке. Сделать дополнительные высказывания к «отгадке».

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Емеля едет еле-еле».

Занятие № 64

Тема: обогащение словарного запаса.

Задание 1. Дидактическая игра на развитие логики, речи, внимания, мышления: «Времена года».

Описание. Разложить четыре картинки с изображением времени года в установленном порядке: зима, весна, лето и осень. Сделать доказательство правильности выбора. Сделать по каждой картинке небольшой рассказ.

Задание 2. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления и конструктивных практических действий: «Разрезные картинки».

Описание. Рассмотреть и сложить из частей целую картинку. Объяснить назначение и использование каждой из них.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Медаль».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Саша любит сушки, а Соня – ватрушки».

Занятие № 65

Тема: развитие пространственного восприятия.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие зрительной памяти и словарного запаса: «Найди, такую же картинку».

Описание. Найти парные картинки, у которых разный внешний вид у предметов, но все они одинаковые по содержанию.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие зрительного восприятия и концентрации внимания: «Зонтики».

Описание. Обратит внимание на таблицу, в которой расположены по рядам зонтики: в первом ряду – три, в третьем ряду – три, а во втором – два. Необходимо обнаружить закономерность, какого зонтика недостает. Объяснить свой выбор.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления. Двухцветный квадрат: «Конверт».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Заржавел железный замок».

Занятие № 66

Тема: самостоятельные практические действия.

Задание 1. Дидактическая игра на развитие связной речи, образного мышления, памяти и внимания: «Нелепицы».

Описание. Предложить рассмотреть сюжетную картинку и найти все ошибки, которые сделал художник.

Задание 2. Игровое упражнение на исключение «четвертого» предмета, классификацию и обобщение: «Найди лишнее и объясни».

Описание. В каждом ряду картинок есть одна, которая не подходит к другим. Нужно ее найти и исключить. Назвать, одним словом оставшиеся картинки.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных самостоятельных практических действий: «Качели».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «У Сони и Сани в сетях сом с усами».

Занятие № 67

Тема: организация практической деятельности.

Задание 1. Игровое упражнение для повышения объема и концентрации внимания, формирование навыков самоконтроля: «Выдели картинку».

Описание. Рассмотреть картинки и сказать, можно ли их назвать, одним словом. Какой предмет из общего числа «лишний» и не подходит к другим. (Скворечник, а остальные предметы – кормушки для птиц).

Задание 2. Игровое упражнение на развитие наблюдательности, элементов конструктивного мышления: «Домик для птички».

Описание. Рассмотреть картинку и сказать, как называется дом, в котором живет лошадь и какой домик должен быть возле птички, как он называется.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Курочка».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Несу косу, кошу траву».

Занятие № 68

Тема: определение временной последовательности.

Задание 1. Дидактическая игра на развитие пространственного мышления, зрительного восприятия и произвольного внимания: «Подбери схему».

Описание. Предложить к каждой картинке подобрать ее вид сверху, схему картинки использовать как чертеж.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие зрительной памяти и расширения словарного запаса: «Запомни и назови».

Описание. На столе расставлены объемные игрушки и в течение 30 секунд. Их нужно все запомнить. Затем сказать, какой игрушки не слало на столе. Усложнить: одну игрушку убрать, а другие переставить местами.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Бабочка».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая правила.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Около ванны полотенце и шампунь». цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Занятие № 69

Тема: развитие ассоциативного мышления.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие слуховой памяти, принятия инструкции к выполнению задания, воспитание усидчивости: «Слушай и выполняй!»

Описание. Называются слова парами и их нужно запомнить. Затем произносится только первое слово, а второе нужно вспомнить и произнести. Слова: самолет-облако, машина-колесо, дерево-лист, светофор-дорога, милиционер-железнодорожный вокзал-поезд.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие наблюдательности, воспитание волевых усилий: «Что разного в машинках?»

Описание. На двух картинках нарисованы машины. Они во многом похожи, но и чем-то отличаются друг от друга. Необходимо найти эти различия и обозначить их словом.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Краб».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Ужин нужен жуку и ужу».

Занятие № 70

Тема: обобщающие слова и отношения.

Задание 1. Игровое упражнение на употребление слов, обозначающих признаки предметов: «Какой это предмет?»

Описание. При рассматривании предметных картинок нужно ответить на вопрос: «Какой». Например, яблоко – сочное, сладкое, кислое, румяное, летнее, осеннее. За каждое слово даются фишки, которые подсчитываются за каждую картинку отдельно.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие словарного запаса, речевой активности, воспитание культуры общения: «Скажи наоборот».

Описание. На каждую картинку дать ответ с противоположным значением. (Например, чистые руки – грязные, легкое перо – тяжелая гиря, высокое дерево – низкое и т.д.)

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных, самостоятельных практических действий: «Солнышко».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Майя моет плитку водой».

Занятие № 71

Тема: формирование простых систем обобщений.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие переключения внимания, умение находить недостающее в предметах, детализированное восприятие: «Дорисуй птичку».

Описание. У художника остался незаконченным рисунок птички. Нужно найти, что же не нарисовал художник и дорисовать. Назвать все части и показать, где их нужно нарисовать (хвост, клюв, крылья).

Задание 2. Игровое упражнение для повышения объема и концентрации внимания, формирование навыков самоконтроля: «Выдели картинку».

Описание. Рассмотреть картинки и сказать, можно ли их назвать, одним словом. Какой предмет из общего числа «лишний» и не подходит к другим. (Скворечник, а остальные предметы – кормушки для птиц).

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления. Двухцветный квадрат: «Птичка».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Я нарвал овце овса, ешь скорей овес, овца!»

Занятие № 72

Тема: определение временных событий.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие наблюдательности, элементов конструктивного мышления: «Домик для птички».

Описание. Определить, что нужно нарисовать в пустой клеточке, соблюдая закономерность и связь в других картинках. (Для птички - нарисовать скворечник или гнездо). Объяснить, почему рядом с птичкой нужно нарисовать скворечник или гнездо.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие пространственного мышления, зрительного восприятия и произвольного внимания: «Подбери схему».

Описание. Предложить к каждой картинке подобрать ее вид сверху, схему картинки использовать как чертеж.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных самостоятельных практических действий: «Паркет».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Дима и Тима пилили липу».

Занятие № 73

Тема: развитие любознательности и сообразительности.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие слухового восприятия и слуховой памяти, умение удерживать инструкцию к выполнению задания, целенаправленные практические действия: «Назови правильно».

Описание. Произносятся пары слов, которые нужно внимательно прослушать и запомнить. Затем, взрослый произносит одно слово, а ребенок то, которое должно быть с этим словом в паре. Слова: вода – ведро, суп – тарелка, воздух – самолет, книга – чтение.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие зрительного и слухового восприятия, воображения, речевой активности: «История в картинках».

Описание. Ребенок по картинкам рассказывает историю, выкладывая в нужной последовательности сюжет.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления. Двухцветный квадрат: «Рыбка».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Наталья любит фотографироваться».

Занятие № 74

Тема: развитие зрительного восприятия.

Задание 1. Игровое упражнение на расширение предметного и глагольного словаря, группирование по функциональному признаку, воспитание волевых качеств: «Слова-действия».

Описание. Последовательно предлагаются картинки с изображением предметов и действий с ними. Необходимо назвать действие. К каким предметам одно и то же слово может относиться. Ответ объяснить и сделать умозаключение.

Задание 2. Игровое упражнение на звукопроизношение и использование уменьшительных суффиксов, воспитание любви к природе: «Найди семью».

Описание. Рассмотрев каждую сюжетную картинку сказать, как правильно называется это животное-мама, папа и их детеныши в единственном и множественном числе. (Например, волк, лиса, верблюд).

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления. Двухцветный квадрат: «Мышка».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Волки рыщут, пищу ищут».

Занятие № 75

Тема: развитие направленного внимания.

Задание 1. Игровое упражнение: «Назови, одним словом».

Описание. Расскажи, что ты видишь на картинке и назови одним словом эти предметы. Найди одинаковые парные картинки.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие умения определять временную последовательность событий: «Утро мальчика».

Описание. В случайной последовательности раскладываются сюжетные картинки. Ребенка просят разложить их по порядку: что было сначала и что потом.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления и конструктивных практических действий: «Сложи узор».

Описание. Образец-схема: «Паркет».

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Птичница кормит птиц».

Занятие № 76

Тема: самостоятельные практические действия.

Задание 1. Дидактическая игра на развитие овладения обобщающими словами в активной речи: «Назови, что это».

Описание. Предлагается ряд картинок и нужно назвать их одним словом (птицы, транспорт, фрукты, животные). Затем узнать объект по описанию. (Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке – морковь).

Задание 2. Игровое упражнение на умение подбирать слова-действия к существительным и расширение знаний об окружающем мире: «Кто как передвигается».

Описание. Предлагается ответить на вопрос: «Рыба что делает?» - плавает. Слова: птица, лошадь, собака, кошка, лягушка, бабочка, змея.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов мышления. Двухцветный квадрат: «Семафор».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «В зоопарке медвежата и обезьяны».

Занятие № 77

Тема: использование имеющихся знаний.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие навыков классификации, умения анализировать и комбинировать: «Похожее – непохожее».

Описание. Предложить посмотреть на картинку и назвать овощи. Спросить, где растут овощи (в огороде, на грядке). Необходимо собрать урожай «непохожих» овощей и разложить их в разные корзинки. Объяснить свой выбор.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие сообразительности и воспитание усидчивости: «Найди ошибку».

Описание. Предложить посмотреть на витрину с овощами. Их разложили в определенном порядке, но нужно найти ошибки, когда нарушен порядок. Необходимо раскрасить только те овощи, раскладывая которые не нарушали порядок.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления. Двухцветный квадрат: «Мышка».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Игровое упражнение на речевую активность и звукопроизношение: «Под папоротником – мухомор».

Занятие № 78

Тема: обогащение словарного запаса.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие речевой активности и умения анализировать, воспитание усидчивости: «Что было вначале, а что потом».

Описание. Необходимо в правильной последовательности разложить картинки. Сделать вывод и обобщение, объяснить, почему именно так, а не иначе.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие произвольного внимания, организации практических действий: «Выбери картинку».

Описание. Разложить картинки, сделав обобщение, что подходит и почему, в соответствии подходящего выбора. Если картинка не подходит, она откладывается в сторону и берется следующая.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных самостоятельных практических действий: «Гусенок».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Надя и Петя гуляли по поляне».

Занятия № 79 - 80

Контрольное диагностическое обследование дошкольников по методике Е.А. Стребелевой.

Содержание программы

2 год обучения

Занятие № 1 – 4

Прогнозирующая диагностика по методике Е.А. Стребелевой: 1. Включение в ряд. 2. Построй из палочек. 3. Сложи разрезную картинку. 4. Сгруппируй картинки. 5. Узнавание фигур. 6. Сравни сюжетные картинки. 7. Расскажи. 8. Нарисуй целое.

Занятие № 5

Тема: речевая активность и слова-действия.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие монологической речи, соотнесение временных событий и последовательности действий: «Расположи картинки в нужной последовательности».

Описание. Даны картинки, которые нужно расположить в той последовательности, в которой они происходили изображенные на них события. Составить небольшой рассказ о происходящем.

Задание 2. Игровое упражнение на расширение словарного запаса и знаний об окружающем мире, использование грамматических форм речи, умело использовать части речи в построении предложений: «Дом животного».

Описание. Рассказать, кто из каких животных и где живет, как называется это место (медведь – в берлоге, волк – в логове, белка – в дупле и т.д.).

Задание 3. Игровое упражнение на целостность восприятия и организацию практической деятельности: «Сложи разрезную картинку».

Описание. Предложить сложить разрезную картинку из четырех-семи частей. Ориентироваться на образец.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Майя моет плитку водой».

Занятие № 6

Тема: развитие целостного восприятия.

Задание 1. Дидактическая игра на использование имеющегося жизненного опыта: «Покажи картинку».

Описание. Необходимо выбрать картинку в соответствии с заданной инструкцией; назвать предметы, изображенные на ней, что с ними можно делать или для чего они предназначены.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие логического мышления, зрительного восприятия и внимания: «Лабиринты».

Описание. Необходимо пройти лабиринты, начиная со стрелочки.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Фонарик».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «У Сони и Сани в сетях сом с усами».

Занятие № 7

Тема: классификация по заданному признаку.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие наглядно-образного мышления, умения переключить внимание с одного объекта на другой: «Назови, одним словом предметы».

Описание. В квартире должны делать ремонт и в одно место сложили несколько предметов. Нужно обнаружить эти предметы и назвать их, одним словом. (Мебель: шкаф, стул, стол). В пустых клеточках справа нарисовать эти предметы.

Задание 2. Игровое упражнение на исключение «четвертого» предмета, классификацию и обобщение: «Найди лишнее и объясни».

Описание. В каждом ряду картинок есть одна, которая не подходит к другим. Нужно ее найти и исключить. Назвать, одним словом оставшиеся картинки.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления и конструктивных навыков.

Описание. Образец «Квадрат-1».

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Емеля едет еле-еле».

Занятие № 8

Тема: речевая моторика и речевое дыхание.

Задание 1. Дидактическая игра на развитие логики, речи, внимания, мышления: «Времена года».

Описание. Разложить четыре картинки с изображением времени года в установленном порядке: зима, весна, лето и осень. Сделать доказательство правильности выбора. Сделать по каждой картинке небольшой рассказ.

Задание 2. Игровое упражнение на творческое воображение и речевую активность, развитие слухового восприятия: «Отгадай загадку».

Описание. Из предложенных картинок нужно выбрать «отгадку», которая подходит к загадке. Сделать дополнительные высказывания к «отгадке».

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Молния».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Саша любит сушки, а Соня – ватрушки».

Занятие № 9

Тема: организация практической деятельности.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие наглядно-образного мышления: «Что здесь лишнее».

Описание. Посмотри, что здесь нарисовано и назови предметы верхнего ряда. Можно ли их назвать, одним словом? Почему и какой среди этих предметов лишний?

Задание 2. Дидактическая игра на умение подбирать слова-действия к существительным: «Кто что делает».

Описание. Необходимо ответить на вопрос: «Кто что делает?», опираясь на представления о профессиях людей. (Парикмахер, шофер, художник, портниха, продавец, почтальон, летчик, повар, хоккеист, библиотекарь).

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Квадрат-2».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Сима и Сеня весело смеялись».

Занятие № 10

Тема: определение временной последовательности.

Задание 1. Дидактическая игра на развитие сообразительности и тренировку внимания: «Логические цепочки».

Описание. Необходимо собрать цепочки из четырех карточек, подбирая их по смыслу и раскладывая в нужном порядке. Затем по ним составить связный рассказ.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков, самостоятельные практические действия: «Уточка».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: конфета».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Сын Сени накосил стог сена».

Занятие № 11

Тема: формирование простых систем обобщений.

Задание 1. Игровое упражнение: «Назови, одним словом».

Описание. Расскажи, что ты видишь на картинке и назови одним словом эти предметы. Найди одинаковые парные картинки.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие умения определять временную последовательность событий: «Утро мальчика».

Описание. В случайной последовательности раскладываются сюжетные картинки. Ребенка просят разложить их по порядку: что было сначала и что потом.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления и конструктивных навыков: «Сложи узор: квадрат-3»

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Птичница кормит птиц»».

Занятие № 12

Тема: нахождение тождества в предметах.

Задание 1. Дидактическая игра на развитие овладения обобщающими словами в активной речи: «Назови, что это».

Описание. Предлагается ряд картинок и нужно назвать их одним словом (птицы, транспорт, фрукты, животные). Затем узнать объект по описанию. (Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке – морковь).

Задание 2. Игровое упражнение на умение подбирать слова-действия к существительным и расширение знаний об окружающем мире: «Кто как передвигается».

Описание. Ребенку предлагается ответить на вопрос: «Рыба что делает?» - плавает. (Птица, лошадь, собака, кошка, лягушка, бабочка, змея).

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков, самостоятельных практических действий: «Паркет».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Надя и Петя гуляли по поляне».

Занятие № 13

Тема: группировка по заданному признаку.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие на развитие целостного и зрительного восприятия: «Осенняя загадка».

Описание. Предложить рассмотреть листочки разных деревьев и сказать, какие из них художник нарисовал осенними. Объяснить, почему так думаешь.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие мышления, зрительной памяти и речевой активности: «Что здесь лишнее?»

Описание. Из предложенных в таблице предметных картинок необходимо исключить то, что не подходит к другим картинкам и обвести эту картинку карандашом. Уметь объяснить свой выбор, сделать обобщение.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Сложи узор: квадрат-4»

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «В перелеске у пригорка собирал грибы Егорка».

Занятие № 14

Тема: последовательность событий и действий.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие образного мышления, воображения и речевой активности: «Давай поможем».

Описание. Предложить помочь доделать коврик для малышей. Необходимо подобрать из ряда листьев тот, которого не хватает в пустом квадрате, дорисовать его. Назвать с какого дерева листочек. Уметь объяснить свой выбор.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие пространственного и зрительного восприятия: «Предлоги».

Описание. По иллюстрациям демонстрационного материала ребенку предлагается подобрать соответствующие по смыслу предлоги к каждой картинке.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Солнышко».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Леша и Даша едят пшеничную кашу».

Занятие № 15

Тема: развитие целостного восприятия.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие зрительной памяти и словарного запаса: «Найди такую же картинку».

Описание. Найти парные картинки, у которых разный внешний вид у предметов, но все они одинаковые по содержанию.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие зрительного восприятия и концентрации внимания: «Зонтики».

Описание. Обратит внимание на таблицу, в которой расположены по рядам зонтики: в первом ряду – три, в третьем ряду – три, а во втором – два. Необходимо обнаружить закономерность, какого зонтика недостает. Объяснить свой выбор.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: конверт».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Заржавел железный замок».

Занятие № 16

Тема: выполнение заданий по аналогии.

Задание 1. Дидактическая игра на развитие связной речи, образного мышления, памяти и внимания: «Нелепицы».

Описание. Предложить рассмотреть сюжетную картинку и найти все ошибки, которые сделал художник.

Задание 2. Игровое упражнение на исключение «четвертого» предмета, классификацию и обобщение: «Найди лишнее и объясни».

Описание. В каждом ряду картинок есть одна, которая не подходит к другим. Нужно ее найти и исключить. Назвать, одним словом оставшиеся картинки.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Гусенок».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Около ванны полотенце и шампунь».

Занятие № 17

Тема: концентрация внимания на главном.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие целостного восприятия и зрительной памяти: «Угадай, что это».

Описание. По точкам контурного рисунка узнать, что нарисовано и назвать, одним словом.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие обобщения и классификации, исключения лишнего: «Назови, одним словом».

Описание. Предложить рассмотреть картинки в ряду и отметить, что не подходит ко всем и как остальные назвать, одним словом. Объяснить свой выбор. Аналогично выполнить задания с картинками во втором и третьем ряду.

Задание 3. Задание 8. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: семафор».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Соне в оконце ярко светит солнце»

Занятие № 18

Тема: развитие творческой активности, воображения.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие слухового восприятия, произвольного внимания и словарного запаса: «Запоминай!»

Описание. Парами произносятся слова. Первое слово обозначено картинкой, а рядом с ней пустая клеточка. Необходимо запомнить второе слово в паре, которое должно быть в пустой клеточке. (Слова: заяц-морковь, лопата-картошка, сок-помидор, кастрюля-свекла, нож-капуста).

Задание 2. Дидактическая игра на развитие внимания, зрительного восприятия, пространственного мышления и связной речи: «Найди различия».

Описание. Предложить рассмотреть пары сюжетных картинок, сравнить их между собой, найти признаки сходства и различия.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: ворон».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Голя и Оля бегали по воде».

Занятие № 19

Тема: объединение групп предметов по признаку.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие навыков классификации, умения анализировать и комбинировать: «Похожее – непохожее».

Описание. Посмотреть на картинки и выбрать из них овощи. Ответить, где и как растут овощи (в огороде, на грядке, в земле). Необходимо собрать урожай «непохожих» овощей и разложить их в разные корзинки. Объяснить свой выбор.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие сообразительности и воспитание усидчивости: «Найди ошибку».

Описание. Предложить посмотреть на витрину с овощами. Их разложили в определенном порядке, но нужно найти ошибки, когда нарушен порядок. Необходимо раскрасить только те овощи, раскладывая которые не нарушали порядок.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: мышка».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Игровое упражнение на речевую активность и звукопроизношение: «Под папоротником – мухомор».

Занятие № 20

Тема: установление тождества между предметами.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие речевой активности и умения анализировать, воспитание усидчивости: «Что было вначале, а что потом».

Описание. Необходимо в правильной последовательности разложить картинки. Сделать вывод и обобщение, объяснить, почему именно так, а не иначе.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие произвольного внимания, организации практических действий: «Выбери картинку».

Описание. Разложить картинки, сделав обобщение, что подходит и почему, в соответствии подходящего выбора. Если картинка не подходит, она откладывается в сторону и берется следующая.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Лодочка».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «У Зины много забот, заболел у зайки живот».

Занятие № 21

Тема: выделение существенных связей в предметах.

Задание 1. Игровое упражнение на освоение приемов активного познания, развитие умения различать разновидности и обнаруживать целостность: «Узнай меня».

Описание. Предложить посмотреть на картинки, которые нарисовал художник в как тень. Необходимо увидеть, что же нарисовал художник и назвать эти предметы одним словом (*фрукты*).

Задание 2. Игровое упражнение на развитие практических действий по заданному образцу, зрительного внимания и наблюдательности, воспитание усилий к достижению конечного результата: «Определенная последовательность».

Описание. Предложить посмотреть на образец-схему и назвать геометрические фигуры, которые чередуются в определенной последовательности. Объяснить свой выбор и рассказать, чем похожи ряды и чем отличаются.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: ежик».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Игровое упражнение на речевую активность и звукопроизношение: «Володя наливает воду в аквариум».

Занятие № 22

Тема: установление закономерностей.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие мыслительных процессов и действий, направленных на выделение существенных связей и отношений в окружающем мире: «Что было сначала, а что потом».

Описание. Рассмотреть картинку и определить последовательность, что было сначала, а что потом. Объяснить свой выбор и составить рассказ по картинкам. Раскрасить цветными карандашами.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие памяти, концентрацию внимания и расширение словарного запаса: «Противоположности».

Описание. К каждой картинке найти пару с противоположным значением и выложить в два столбика. Пары слов: быстрый – медленный, легкий – тяжелый, холодный – горячий, длинный – короткий, старый – новый и т.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Медаль».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Маша в душе мыла шею и уши».

Занятие № 23

Тема: расширение знаний о сенсорных эталонах.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие зрительного восприятия, навыков счета и нахождения тождеств, воспитание аккуратности: «Выбери картинку».

Описание. Предложить внимательно рассмотреть картинку. Найти одинаковые груши. Объяснить свой выбор.

Задание 2. Игровое упражнение на звукопроизношение и использование уменьшительных суффиксов, воспитание любви к природе: «Назови правильно семью».

Описание. Рассмотрев каждую сюжетную картинку сказать, как правильно называется это животное-мама, папа и их детеныши в единственном и множественном числе. (Например, ежиха, еж, ежонок и ежата)

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: звездочка».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «На траве роса, на росе оса».

Занятие № 24

Тема: практические задания по аналогии.

Задание 1. Дидактическая игра на развитие абстрактного мышления, зрительного восприятия: «Загадочные картинки».

Описание. Игра проходит по принципу «Домино». Карточка с реалистическим изображением накладывается на соответствующую к ней схему.

Задание 2. Игровое упражнение на решение круга задач с усвоением нового, выделение связей и отношений: «Определи лишнее».

Описание. Внимательно рассмотреть картинки в каждом ряду и определить, что нужно исключить из общего числа, как не нужный предмет для рисования.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Чашка».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму и размер конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Волки рыщут, пищу ищут».

Занятие № 25

Тема: развитие переключение внимания.

Задание 1. Игровое упражнение для повышения объема и концентрации внимания, формирование навыков самоконтроля: «Выдели картинку».

Описание. Рассмотреть картинки и сказать, можно ли их назвать, одним словом. Какой предмет из общего числа «лишний» и не подходит к другим. (Скворечник, а остальные предметы – кормушки для птиц).

Задание 2. Игровое упражнение на развитие наблюдательности, элементов конструктивного мышления: «Домик для птички».

Описание. Рассмотреть картинку и сказать, как называется дом, в котором живет лошадь и какой домик должен быть возле птички, как он называется.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Бантик».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Несу косу, кошу траву».

Занятие № 26

Тема: расширение словарного запаса.

Задание 1. Дидактическая игра на развитие пространственного мышления, зрительного восприятия и произвольного внимания: «Подбери схему».

Описание. Предложить к каждой картинке подобрать ее вид сверху, схему картинки использовать как чертеж.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие зрительной памяти и расширения словарного запаса: «Запомни и назови».

Описание. На столе расставлены объемные игрушки и в течение 30 секунд их нужно запомнить. Сказать, какой игрушки не слало на столе. Усложнить: одну игрушку убрать, а другие переставить местами.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления и конструктивных навыков: «Сложи узор: квадрат-3»

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Птичница кормит птиц»».

Занятие № 27

Тема: группировка по заданному признаку.

Задание 1. Игровое упражнение на использование имеющихся знаний и принятия правильных решений к задаче, умение контролировать свои действия, воспитание вдумчивости: «Какой предмет лишний».

Описание. Предложить посмотреть на сериационный ряд из четырех картинок и определить, какая из них – лишняя. Объяснить свой выбор, почему эта картинка не подходит к другим и как можно назвать одним словом все оставшиеся картинки.

Задание 2. Игровое упражнение на освоение обобщения, развитие умения находить похожее в разных предметах, воспитание волевых усилий: «Найди пары».

Описание. Предложить внимательно рассмотреть картинки и из нарисованных предметов составить пары, объединив вместе, наиболее подходящие друг к другу. (Например, какой предмет больше всего подходит «к бабочке» - сарафан, так как бабочка летает летом, и сарафан тоже носят летом). Необходимо объяснить свой выбор к каждой выбранной паре картинок.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: башмачок».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «В зоопарке медвежата и обезьяны».

Занятие № 28

Тема: речевая моторика и речевое дыхание.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие умения найти и объяснить смысловые ошибки, включение в решение практических задач имеющегося опыта, воспитание самоконтроля: «Разложи вещи».

Описание. Внимательно рассмотреть картинки. Предложить установить их закономерность. Уметь объяснить с доказательствами правильность своего выбора.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие произвольного внимания, элементов логического мышления и целостности восприятия: «Веселый пасьянс».

Описание. Предложить собрать большую картину из карточек, разрезанных на половинки, чтобы получился «ковер».

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Бабочка».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «».

Занятие № 29

Тема: объединение групп предметов по признаку.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие произвольного внимания, классификацию и обобщение, использование имеющихся знаний: «Наведи порядок».

Описание. Внимательно рассмотреть рисунок и сказать, что лежит на столе. Необходимо навести «порядок» и назвать посуду, а лишние предметы «убрать» со стола. Ответ обосновать и обобщить.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие творческого воображения, умения видеть из частей целый предмет: «Что нарисовано».

Описание. Предложить внимательно рассмотреть части нарисованных предметов. Необходимо закончить и «дорисовать» рисунок. (Чайник, сахарница, чашка, кастрюля, вилка).

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: рыбка».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Стекольщик вставляет стекла».

Занятие № 30

Тема: умение использовать имеющиеся знания.

Задание 1. Игровое упражнение на формирование простых систем обобщенных представлений об окружающем мире и воспитание волевых усилий к достижению результата: «Что здесь лишнее».

Описание. Предложить рассмотреть большую таблицу и назвать в ней картинки каждого ряда. Среди этих картинок в каждом ряду один лишний. Найти этот предмет и объяснить свой выбор.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие зрительного восприятия, умения находить допущенные ошибки и правильно их исправлять, воспитание аккуратности: «Разложи предметы».

Описание. Внимательно рассмотреть рисунок, обнаружить нарушенную последовательность чередования посуды и столовых приборов на столе. Исправить ошибку и обосновать свой ответ.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Зонтик».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «В зоопарке медвежата и обезьяны».

Занятие № 31

Тема: практические задачи по аналогии.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие слухового восприятия и слуховой памяти, умение удержать инструкцию к выполнению задания, целенаправленные практические действия: «Назови правильно».

Описание. Произносятся пары слов, которые нужно внимательно прослушать и запомнить. Затем, произносит взрослый одно слово, а ребенок то, которое должно быть с этим словом в паре. (Пары слов: вода – ведро, суп – тарелка, воздух – самолет, книга – чтение).

Задание 2. Дидактическая игра на развитие зрительного и слухового восприятия, воображения, речевой активности: «История в картинках».

Описание. Ребенок по картинкам рассказывает историю, выкладывая в нужной последовательности сюжет.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: рыбка».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Наталья любит фотографироваться».

Занятие № 32

Тема: классификация и обобщение.

Задание 1. Игровое упражнение на расширение предметного и глагольного словаря, группирование по функциональному признаку, воспитание волевых качеств: «Слова-действия».

Описание. Последовательно предлагаются картинки с изображением предметов и действий с ними. Необходимо назвать глагол-действие и к каким предметам одно и то же слово может относиться. Ответ объяснить и сделать умозаключение.

Задание 2. Игровое упражнение на звукопроизношение и использование уменьшительных суффиксов, воспитание любви к природе: «Найди семью».

Описание. Рассмотрев каждую сюжетную картинку сказать, как правильно называется это животное-мама, папа и их детеныши в единственном и множественном числе. (Например, волк, лиса, верблюд)

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: лодочка».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Саша шапкой шишку сшиб».

Занятия № 33 - 34

Промежуточное диагностическое обследование дошкольников по методике Е.А. Стребелевой (см. занятие № 1 – 4).

Занятие № 35

Тема: расширение видов познавательной деятельности.

Задание 1. Игровое упражнение на решение круга задач с усвоением нового, выделение связей и отношений: «Определи лишнее».

Описание. Внимательно рассмотреть картинки в каждом ряду и определить, что нужно исключить из общего числа, как не нужный предмет для котенка.

Задание 2. Игровое упражнение на целостность восприятия, развитие творческого воображения: «Сделай целое».

Описание. Внимательно рассмотреть осколки разбитой посуды. К каждой из них найти вторую половинку и соединить, чтобы получилось «целое».

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Шахматная доска».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Стекольщик вставляет стекла».

Занятие № 36

Тема: установление временных отношений.

Задание 1. Дидактическая игра на развитие речи, внимания, логического мышления: «Что к чему и почему?»

Описание. Разложить карточки, ориентируясь на определенный признак или на его действие. Уметь объяснить свой выбор.

Задание 2. Игровое упражнение на звукопроизношение и использование уменьшительных суффиксов, воспитание любви к природе: «Назови правильно семью».

Описание. Подобрать и правильно разложить птиц и животных, назвать, кто на каждой картинке.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Слон».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Во дворе трава, на траве дрова».

Занятие № 37

Тема: овладение практическими действиями.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие словарного запаса и расширение знаний об окружающем мире: «Кто чем питается».

Описание. Необходимо внимательно рассмотреть контурные рисунки, узнать их и по точкам обвести простым карандашом, а затем разукрасить цветными карандашами. Определить, кто и чем питается (косточка, рыбка, мед).

Задание 2. Игровое упражнение на развитие пространственных отношений, умение ориентироваться на листе бумаги, точность выполнения инструкции: «Найди домик».

Описание. Предложить внимательно рассмотреть рисунок. Нужно помочь зайчику, чтобы он добрался до своего домика. Необходимо сориентироваться в лабиринтах и по контурным точкам.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Паркет».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Надя и Петя гуляли по поляне».

Занятие № 38

Тема: Концентрация внимания на главном.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие зрительной памяти, пространственного восприятия, зрительного ориентирования, умения комбинировать: «Накормим животных».

Описание. Предложить внимательно рассмотреть таблицу с картинками. (Шишки, морковка, рыбка, грибок). Представить, что животных нужно накормить в зоопарке и рассказать, кто из них и чем питается.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие математических представлений и навыков счета, творческого воображения и умения анализировать: «Сколько спряталось мышек?»

Описание. Предложить внимательно рассмотреть рисунок, где за бугром спрятались мышки, но видны только их ушки. Нужно посчитать ушки и ответить, сколько же мышек спрятано. Объяснить правильность выполнения задания.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: семафор».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Соне в оконце ярко светит солнце».

Занятие № 39

Тема: Развитие классификации и обобщения.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие произвольного внимания, самостоятельные действия в исправлении ошибок, воспитание самоконтроля: «Игрушки на елочке».

Описание. Самостоятельно найти одинаковые по цвету и по форме новогодние игрушки, посчитать их.

Задание 2. Игровое упражнение на целенаправленное рассматривание и умение видеть отличия в одинаковых предметах, развитие монологической речи: «Чем отличаются снеговики?»

Описание. Внимательно рассмотрев две картинки, на которых нарисованы снеговики, найти все отличия и сказать о них.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: кран».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Я иду по льду, я – не упаду».

Занятие № 40

Тема: развитие способности переключения внимания.

Задание 1. Игровое упражнение на использование имеющихся знаний, воспитание наблюдательности, речевой активности: «Что нужно зимой на прогулке».

Описание. В таблице нарисованы предметы, которые необходимы зимой, но среди них есть «лишние», которые нужно исключить. Предложить внимательно рассмотреть таблицу и найти эти предметы в первом, а затем во втором ряду и назвать их.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие операций сравнения и нахождения тождеств, самостоятельные действия в решении практической задачи: «Развесим игрушки».

Описание. Предложить внимательно изучить расположение новогодних игрушек и найти несоответствие в очередности и последовательности. Сказать, где допущена ошибка.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Бантик».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Несу косу, кошу траву».

Занятие № 41

Тема: целенаправленные самостоятельные действия.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие образного мышления, зрительного восприятия и творческого воображения: «Гирлянда на елочке».

Описание. Предложить внимательно рассмотреть рисунок, на котором новогодние игрушки изображены все вместе. Необходимо увидеть каждую из них и найти такую же по цвету, по форме или размеру.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие произвольного внимания, умения находить тождества и разное в одинаковых предметах, воспитание усидчивости: «Найди отличия».

Описание. На двух рисунках, где изображены елочки, найти различия и рассказать о них. Предложить ориентироваться на пространственные отношения (справа – слева, сверху – внизу). Посчитать, сколько шариков на одной елочке, сколько нужно «дорисовать» на другой.

Задание 3. Игровое упражнение на целостность восприятия и организацию практической деятельности: «Сложи разрезную картинку».

Описание. Предложить сложить разрезную картинку из четырех-семи частей. Ориентироваться на образец.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Мама выложила котлеты со сковородки».

Занятие № 42

Тема: расширение знаний о сенсорных эталонах.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие памяти, внимания и сосредоточенности: «Запомни!»

Описание. В течение 30 секунд предлагается для рассматривания цветная картинка с изображениями шести предметов, после чего она убирается. Затем их нужно вспомнить и назвать эти шесть предметов в любом порядке.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие сообразительности и тренировку внимания: «Логические цепочки».

Описание. Необходимо собрать цепочки из четырех карточек, подбирая их по смыслу и раскладывая в нужном порядке. Затем по ним составить связный рассказ.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: звездочка».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Щенок жалобно пищит, тащит он тяжелый щит».

Занятие № 43

Тема: овладение практическими действиями.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие наглядно-образного мышления, умения переключить внимание с одного объекта на другой: «Назови одним словом предметы».

Описание. В квартире должны делать ремонт и в одно место сложили несколько предметов. Нужно обнаружить эти предметы и назвать их, одним словом. (Мебель: шкаф, стул, стол).

Задание 2. Игровое упражнение на исключение «четвертого» предмета, классификацию и обобщение: «Найди лишнее и объясни».

Описание. В каждом ряду картинок есть одна, которая не подходит к другим. Нужно ее найти и исключить. Назвать одним словом оставшиеся картинки.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Гусенок».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Около ванны полотенце и шампунь».

Занятие № 44

Тема: умение делать простые умозаключения.

Задание 1. Игровое упражнение на умение самостоятельно выполнить практические действия, установление сериационного ряда: «Из чего это сделано?»

Описание. Предложить внимательно рассмотреть парные картинки, одну из которых нужно выбрать подходящую по смыслу. Сделать анализ правильного выбора картинки.

Задание 2. Игровое упражнение на формирование представлений о временах года, развитие элементов логического мышления и речевой активности: «Времена года».

Описание. Разложить четыре картинки с изображением времени года в установленном порядке: зима, весна, лето и осень. Сделать доказательство правильности выбора. Сделать по каждой картинке небольшой рассказ.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Краб».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Ужин нужен жуку и ужу».

Занятие № 45

Тема: увеличение знаний о свойствах предметов.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, пространственных отношений, воспитание точности движений руки: «Поставь машину в гараж».

Описание. Внимательно рассмотреть рисунок и провести путь машины, «поставить» ее в гараж. Вести аккуратно, не съезжая с дороги.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие слуховой памяти, принятия инструкции к выполнению задания, воспитание усидчивости: «Слушай и выполняй!»

Описание. Называются слова парами и их нужно запомнить. Затем произносится только первое слово, а второе нужно вспомнить – и назвать. (Слова: самолет-облако, корабль-волна, машина-колесо, дерево-лист, светофор-дорога, милиционер-жезл, вокзал-поезд).

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Ослик».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Надя и Дина ели дыню».

Занятие № 46

Тема: группировка по заданному признаку.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие любознательности, заинтересованности в происходящем, использование имеющихся знаний: «На чем не ездят по городу».

Описание. Внимательно рассмотреть предметы каждого ряда. Турист путешествовал по городу на разном транспорте, а потом нарисовал на каком. Все ли правильно нарисовано, есть ли среди этих предметов «лишние», на которых нельзя путешествовать по городу (*самолет*). Дать обоснование своему выбору и объяснить, почему этот предмет «лишний».

Задание 2. Игровое упражнение на употребление слов, обозначающих признаки предметов: «Какой это предмет?»

Описание. При рассматривании предметных картинок нужно ответить на вопрос: «Какой (какая, какое)». Например, яблоко – сочное, сладкое, кислое, румяное и т.д. За каждое слово даются фишки, которые подсчитываются за каждую картинку отдельно.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: башмачок».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «В зоопарке медвежата и обезьяны».

Занятие № 47

Тема: нахождение тождества в похожих предметах.

Задание 1. Игровое упражнение на узнавание предметов по очертанию, по части контурного рисунка, по его деталям: «Для чего это нужно?»

Описание. Внимательно рассмотреть контуры рисунков и назвать предметы, которые художник наметил нарисовать. Нужно их «дорисовать» сказать: для чего и кому эти предметы нужны.

Задание 2. Игровое упражнение на расширение знаний о профессиях людей, умение устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться в исправлении ошибок: «Составь пары».

Описание. Рассмотреть картинку, на которой изображены предметы для людей разных профессий. Необходимо ответить на вопрос: «Кому для работы это нужно». Соединить парами данные картинки и объяснить правильность выполнения задания.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Слон».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «во дворе трава, на траве дрова».

Занятие № 48

Тема: формирование простых систем обобщений.

Задание 1. Дидактическая игра на речевую активность, развитие зрительной памяти и произвольного внимания: «Положи рядом».

Описание. Собрать картинки в соответствии заданного алгоритма, ориентируясь на определенный признак. Самостоятельно выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие ассоциативного мышления, умения строить сериационный ряд, воспитание добрых чувств к природе: «Расти, малыш!»

Описание. Из разложенных на столе карточек выбрать любую. Необходимо подобрать к ней по смыслу ту, которая подходит к выбранному изображению. (Например, гусеница получается из куколки, а затем превращается в бабочку). Совместить нужно три карточки рядом.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: конверт».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Заржавел железный замок».

Занятие № 49

Тема: классификация по функциональному признаку.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие переключения внимания, умение находить недостающее в предметах, детализированное восприятие: «Дорисуй птичку».

Описание. У художника остался незаконченным рисунок птички. Нужно найти, что же не нарисовал художник и дорисовать. Назвать все части и показать, где их нужно нарисовать (*хвост, клюв, крылья*).

Задание 2. Игровое упражнение для повышения объема и концентрации внимания, формирование навыков самоконтроля: «Выдели картинку».

Описание. Рассмотреть картинки и сказать, можно ли их назвать, одним словом. Какой предмет из общего числа «лишний» и не подходит к другим. (Скворечник, а остальные предметы – кормушки для птиц).

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: птичка».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Я нарвал овце овса, ешь скорей овес, овца!»

Занятие № 50

Тема: объединение групп предметов по признакам.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие наблюдательности, элементов конструктивного мышления: «Домик для птички».

Описание. Определить, что нужно нарисовать в пустой клеточке, соблюдая закономерность и связь в других картинках. (Для птички - нарисовать скворечник или гнездо). Объяснить, почему рядом с птичкой нужно нарисовать скворечник или гнездо.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие пространственного мышления, зрительного восприятия и произвольного внимания: «Подбери схему».

Описание. Предложить к каждой картинке подобрать ее вид сверху, схему картинки использовать как чертеж.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Ослик».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Надя и Дина ели дыню».

Занятие № 51

Тема: использование уменьшительных суффиксов.

Задание 1. Игровое упражнение на формирование слоговой структуры слова, обобщения и классификации: «Назови правильно».

Описание. Назови сложные слова, что на картинке и из каких слов оно состоит. (Слова: самовар, ледакол, вездеход, самосвал и др.)

Задание 2. Игровое упражнение на ориентацию в пространстве, способность использовать предыдущий опыт: «Пройди по лабиринту».

Описание. Рассмотрите рисунок и помогите девочке до своего домика.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: лодочка».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Саша шапкой шишку сшиб».

Занятие № 52

Тема: развитие целостного восприятия.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие моторики пальцев и координации руки, знание форм: «Геометрические фигуры».

Описание. Узнать геометрические фигуры, дать им правильное название и найти их в предметах окружающего мира.

Задание 2. Дидактическая игра на воспитание правил поведения, умение различать положительные и отрицательные поступки, обучение правилам этикета: «Что такое хорошо и что такое плохо».

Описание. Предложить соединить два элемента, изображающих поступки детей в разных ситуациях в одну карточку. Объяснить, отрицательные или положительные поступки совершают дети, нарисованные на картинке.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Сложи узор: квадрат-4»

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Белый снег, белый мел, белый заяц тоже бел».

Занятие № 53

Тема: использование имеющихся знаний и навыков.

Задание 1. Игровое упражнение на умение использовать полученные знания в знакомых заданиях, самостоятельно выполнить действия и исправить имеющиеся ошибки: «Назови, одним словом».

Описание. Предложить рассмотреть картинки в первом ряду таблицы и определить, какая из них лишняя. Сделать умозаключение «почему» и как можно

назвать остальные, одним словом. Аналогично выполнить задание во втором и третьем ряду.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие творческого воображения, наблюдательности и внимания: «Найди отличия».

Описание. Просмотреть и сравнить оба рисунка с грибками. Найти в них похожее и различное. Назвать их.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Молния».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Саша любит сушки, а Соня – ватрушки».

Занятие № 54

Тема: слова-действия, речевая активность.

Задание 1. Игровое упражнение на выделение умения использовать при описании предметов слова, обозначающие существенные признаки: «Расскажи какой».

Описание. На столе расставлены игрушки. Предложить рассказать о какой-нибудь, чтобы ее можно было узнать по описанию и по существенным признакам. (Например, корова – кто мычит?).

Задание 2. Дидактическая игра на развитие ассоциативного мышления, зрительного восприятия, внимания и памяти: «Загадочные домики».

Описание. Предложить собрать «домики», подобрать предметы, нарисованные на крыше и расположить их так, чтобы ни в одном ряду и ни в одном столбике они не повторялись.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Радуга».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Баран буйан залез в бурьян».

Занятие № 55

Тема: самостоятельные практические действия.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие наглядно-образного мышления: «Что здесь лишнее».

Описание. Посмотри, что здесь нарисовано и назови предметы верхнего ряда. Можно ли их назвать одним словом? Почему среди этих предметов есть лишний? Объясни!

Задание 2. Игровое упражнение на выполнение инструкции по заданному образцу: «Разложи по порядку».

Описание. Здесь лежат кубики. Их нужно расположить в определенном порядке: синий, красный, зеленый; синий, красный, зеленый и так далее.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: конфета».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков.

Описание. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Сын Сени накосил стог сена».

Занятие № 56

Тема: развитие умения находить и исправлять ошибки.

Задание 1. Дидактическая игра на умение подбирать слова-действия к существительным: «Кто что делает».

Описание. Необходимо ответить на вопрос: «Кто что делает?», опираясь на представления о профессиях людей. (Профессии: парикмахер, шофер, художник, портниха, продавец, летчик, повар, хоккеист, библиотекарь).

Задание 2. Дидактическая игра на использование имеющегося жизненного опыта: «Покажи картинку».

Описание. Необходимо выбрать картинку в соответствии с заданной инструкцией; назвать предметы, изображенные на ней, что с ними можно делать или для чего они предназначены.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления и конструктивных навыков: «Сложи узор: квадрат-3»

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Птичница кормит птиц».

Занятие № 57

Тема: организация практической деятельности.

Задание 1. Игровое упражнение: «Назови, одним словом».

Описание. Расскажи, какие ты видишь игрушки на картинке. Найди пары и назови одним словом эти предметы.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие умения определять временную последовательность событий: «Утро мальчика».

Описание. В случайной последовательности раскладываются сюжетные картинки. Ребенка просят разложить их по порядку: что было сначала и что потом.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Фонарик».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «У Сони и Сани в сетях сом с усами».

Занятие № 58

Тема: определение временной последовательности.

Задание 1. Дидактическая игра на развитие овладения обобщающими словами в активной речи: «Назови, что это».

Описание. Предлагается ряд картинок и нужно назвать их одним словом (птицы, транспорт, фрукты, животные). Затем узнать объект по описанию. (Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке – морковь).

Задание 2. Игровое упражнение на умение подбирать слова-действия к существительным и расширение знаний об окружающем мире: «Кто как передвигается».

Описание. Ребенку предлагается ответить на вопрос: «Рыба что делает?» - плавает. (Слова: птица, лошадь, собака, кошка, лягушка, бабочка, змея).

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Квадрат-2».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Сима и Сеня весело смеялись».

Занятие № 59

Тема: расширение словарного запаса.

Задание 1. Игровое упражнение на формирование простых систем обобщенных представлений об окружающем мире и воспитание волевых усилий к достижению результата: «Что здесь лишнее».

Описание. Предложить рассмотреть большую таблицу и назвать в ней картинки каждого ряда. Среди этих картинок в каждом ряду один лишний. Найти этот предмет и объяснить свой выбор. Цветными карандашами раскрасить лишний предмет в таблице каждого ряда.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие мыслительных действий, направленных на выделение существенных связей и отношений в окружающем мире: «Что, бывает сначала, а что потом».

Описание. Рассмотреть картинку и определить последовательность, что было сначала, а что потом. Объяснить свой выбор и составить рассказ по картинкам. Раскрасить цветными карандашами.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: ворон».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Толя и Оля бегали по воде».

Занятие № 60

Тема: умение определять временные события.

Задание 1. Игровое упражнение на целостность восприятия и организацию практической деятельности: «Сложи разрезную картинку».

Описание. Собрать целую картинку по содержанию и по смыслу.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие памяти, концентрацию внимания и расширение словарного запаса: «Противоположности».

Описание. Разложить красную и синюю карточки. К каждой из них найти пару картинок с противоположным значением и выложить в два столбика. Например, быстрый – медленный, легкий – тяжелый, холодный – горячий, длинный – короткий, старый – молодой и т.д.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: звездочка».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «На траве роса, на росе оса».

Занятие № 61

Тема: самостоятельные практические действия.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие зрительного восприятия, соблюдения закономерности: «Исправь ошибки».

Описание. Предложить рассмотреть рисунок. На рисунке в соответствии образца допущены ошибки. Необходимо их обнаружить и объяснить.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие обобщения и классификации, исключения лишнего: «Назови, одним словом».

Описание. Предложить рассмотреть картинки в ряду и отметить, что не подходит ко всем и как остальные назвать, одним словом. Объяснить свой выбор. Аналогично выполнить задания с картинками во втором и третьем ряду.

Задание 3. Задание 8. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: загадка».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Дима и Тима пилили липу».

Занятие № 62

Тема: формирование простых систем обобщений.

Задание 1. Дидактическая игра на развитие внимания, зрительного восприятия, пространственного мышления и связной речи: «Найди различия».

Описание. Предложить рассмотреть пары сюжетных картинок, сравнить их между собой, найти признаки сходства и различия.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие логического мышления, зрительного восприятия и внимания: «Лабиринты».

Описание. Необходимо пройти лабиринты, начиная со стрелочки.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: рыбка».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Стекольщик вставляет стекла».

Занятие № 63

Тема: умение выполнять задания по аналогии.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие словарного запаса, речевой активности, воспитание культуры общения: «Скажи наоборот».

Описание. На каждую картинку дать ответ с противоположным значением. (Например, чистые руки – грязные, легкое перо – тяжелая гиря, высокое дерево – низкое и т.д.)

Задание 2. Дидактическая игра на развитие зрительного и слухового восприятия, воображения, речевой активности: «История в картинках».

Описание. Ребенок по картинкам рассказывает историю, выкладывая в нужной последовательности сюжет.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Лодочка».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «У Зины много забот, заболел у зайки живот».

Занятие № 64

Тема: нахождение тождества в похожих предметах.

Задание 1. Игровое упражнение на умение в правильной грамматической форме строить предложения, развитие связной речи, знания об окружающем мире, воспитание добрых чувств: «Кто где живет».

Описание. Внимательно рассмотреть сюжетные картинки и используя имеющиеся знания, ответить на вопрос: кто это, как зовут детенышей и где живут. (Из серии: дикие животные»).

Задание 2. Игровое упражнение на творческое воображение и речевую активность, развитие слухового восприятия: «Отгадай загадку».

Описание. Из предложенных картинок нужно выбрать «отгадку», которая подходит к загадке. Сделать дополнительные высказывания к «отгадке».

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: «Птичка».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Я нарвал овце овса, ешь скорей овес, овца!»

Занятие № 65

Тема: развитие целостного восприятия.

Задание 1. Игровое упражнение для повышения объема и концентрации внимания, формирование навыков самоконтроля: «Выдели картинку».

Описание. Рассмотреть картинки и сказать, можно ли их назвать, одним словом. Какой предмет из общего числа «лишний» и не подходит к другим.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие зрительной памяти и расширения словарного запаса: «Чего не стало».

Описание. На столе расставлены объемные игрушки и в течение 30 секунд нужно их запомнить. Ребенку предложить закрыть глаза и в это время одну игрушку убрать. Какой игрушки не стало на столе. *Усложнить:* одну игрушку убрать, а другие переставить местами.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: звездочка».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Щенок жалобно пищит, тащит он тяжелый щит».

Занятие № 66

Тема: организация самостоятельной деятельности.

Задание 1. Дидактическая игра на развитие пространственного мышления, зрительного восприятия и произвольного внимания: «Подбери схему».

Описание. Предложить к каждой картинке подобрать ее вид сверху, схему картинки использовать как чертеж.

Задание 2. Игровое упражнение на расширение словарного запаса и знаний об окружающем мире, использование грамматических форм речи, умело использовать части речи в построении предложений: «Дом животного».

Описание. Рассказать, кто из каких животных и где живет, как называется это место (медведь – в берлоге, волк – в логове, белка – в дупле и т.д.).

Задание 3. Игровое упражнение на целостность восприятия и организацию практической деятельности: «Сложи разрезную картинку».

Описание. Предложить сложить разрезную картинку из четырех-семи частей. Ориентироваться на образец.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Майя моет плиту водой».

Занятие № 67

Тема: обобщающие слова и отношения.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие зрительного внимания и речевой активности: «Найди различия».

Описание. Нужно отгадать загадку: «Из-под крыши крыша под дождик вышла» (зонтик). Предложить рассмотреть внимательно рисунки и найти все отличия, перечислить их.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие зрительной памяти и словарного запаса: «Найди такие же картинки».

Описание. Предложить в течение 30 секунд рассмотреть предметные картинки, затем они убираются. Необходимо найти у себя такие же картинки в таблице.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных действий: «Чашка».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму и размер конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Волки рыщут, пищу ищут».

Занятие № 68

Тема: развитие зрительного восприятия.

Задание 1. Дидактическая игра на развитие связной речи, образного мышления, памяти и внимания: «Нелепицы».

Описание. Предложить рассмотреть сюжетную картинку и найти все ошибки, которые сделал художник.

Задание 2. Игровое упражнение развитие слухового восприятия и устойчивого внимания, умения слышать обращенную речь: «Узнай по описанию».

Описание. На столе выставлены предметы и игрушки. По описанию нужно узнать, о чем или о ком говорится. Назвать этот предмет или игрушку. Дополнить высказываниями об этом предмете или игрушке.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Черепашка».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «У Пети тачка, а у Паши печенья пачка».

Занятие № 69

Тема: классификация по функциональному признаку.

Задание 1. Игровое упражнение на формирование слоговой структуры слова, обобщения и классификации: «Назови правильно».

Описание. Нужно раскрасить предметы, необходимые для прогулки, исключив «лишние». При этом сделать обобщение и назвать, одним словом остальные предметы. Аналогично сделать следующее задание.

Задание 2. Игровое упражнение на ориентацию в пространстве, способность использовать предыдущий опыт: «Пройди по лабиринту».

Описание. Рассмотрите рисунок и помогите девочке до своего домика.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Солнышко».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Леша и Даша едят пшеничную кашу».

Занятие № 70

Тема: развитие связной и активной речи.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие математических представлений, навыков счета и наблюдательности: «Как изменяются веточки».

Описание. Каждая веточка на рисунке имеет определенное количество листочков. Нужно их посчитать и в пустой клеточке нарисовать веточку с листочками, не нарушая закономерности и последовательности. (На третьей пустой клеточке нужно нарисовать веточку с четырьмя листочками).

Задание 2. Игровое упражнение на развитие моторики пальцев и координации руки, знание форм: «Геометрические фигуры».

Описание. Узнать их и дать правильное название геометрическим фигурам. В предметах окружающего мира найти геометрические формы.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: мышка».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Игровое упражнение на речевую активность и звукопроизношение: «Под папоротником – мухомор».

Занятие № 71

Тема: целенаправленные практические действия.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие навыков классификации, умения анализировать и комбинировать: «Похожее – непохожее».

Описание. Предложить посмотреть на картинку и назвать овощи. Картинки: капуста, лук, помидор, кабачок, редиска, морковь, свекла, огурец. Спросить, где растут овощи (в огороде, на грядке, в земле). Необходимо разложить их в разные корзинки. Нужно обратить внимание на цвет, форму и подобрать к ним корзину. Объяснить свой выбор.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие сообразительности и воспитание усидчивости: «Найди ошибку».

Описание. Предложить посмотреть на витрину с овощами. Их разложили в определенном порядке, но нужно найти ошибки, когда нарушен порядок.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Медаль».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Маша в душе мыла шею и уши».

Занятие № 72

Тема: концентрация внимания на главном.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие речевой активности и умения анализировать, воспитание усидчивости: «Что было вначале, а что потом».

Описание. Необходимо в правильной последовательности разложить картинки. Сделать вывод и обобщение, объяснить, почему именно так, а не иначе.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие произвольного внимания, организации практических действий: «Выбери картинку».

Описание. Разложить картинки по стрелочкам, в соответствии подходящего выбора. Если картинка не подходит, она откладывается в сторону и берется следующая.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Шахматная доска».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Стекольщик вставляет стекла».

Занятие № 73

Тема: решение практических задач по аналогии.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие мышления, зрительной памяти и речевой активности: «Что здесь лишнее?»

Описание. Из предложенных в таблице предметных картинок необходимо исключить то, что не подходит к другим картинкам и обвести эту картинку карандашом. Уметь объяснить свой выбор, сделать обобщение.

Задание 2. Игровое упражнение на соблюдение правила и инструкции, развитие произвольного внимания: «Бусы».

Описание. Предложить запомнить порядок раскладывания бус и по образцу продолжить ряд самостоятельно.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: котенок».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «На окошке мошку ловит лапкой кошка».

Занятие № 74

Тема: выполнение задания различными способами.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие слухового внимания и слуховой памяти: «Слушай внимательно!»

Описание. Предложить послушать слова в парах. Затем только первое слово, а второе необходимо вспомнить. (Слова: осень-листок, туча-зонтик, огород-морковь, белка-орех, машина-дорога).

Задание 2. Дидактическая игра на развитие пространственного и зрительного восприятия: «Предлоги».

Описание. По иллюстрациям демонстрационного материала ребенку предлагается подобрать соответствующие по смыслу предлоги к каждой картинке.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: кран».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Я иду по льду, я – не упаду».

Занятие № 75

Тема: умение делать простые умозаключения.

Задание 1. Игровое упражнение на целенаправленное рассматривание и умение видеть отличия в одинаковых предметах, развитие монологической речи: «Чем отличаются полянки?»

Описание. Внимательно рассмотрев две картинки, на которых нарисованы полянки, найти все отличия и сказать о них.

Задание 2. Игровое упражнение на использование имеющихся знаний, воспитание наблюдательности, речевой активности: «Что нужно летом на прогулке».

Описание. В таблице нарисованы предметы, которые необходимы летом, но среди них есть «лишние», которые нужно исключить. Предложить внимательно рассмотреть таблицу и найти эти предметы в первом, а затем во втором ряду.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Бабочка».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «У четырех черепах по четыре черепашонка».

Занятие № 76

Тема: установление закономерностей.

Задание 1. Игровое упражнение на развитие операций сравнения и нахождения тождеств, самостоятельные действия в решении практической задачи: «Разложим игрушки».

Описание. Предложить внимательно изучить расположение игрушек и найти несоответствие в очередности и последовательности. Сказать, где допущена ошибка. Проверить правильность выполнения задания.

Задание 2. Дидактическая игра на развитие наблюдательности, интереса к окружающему миру и памяти: «Времена года».

Описание. Из числа маленьких карточек выбираются те, которые подходят к большой карте с изображением времени года.

Задание 3. Развивающая игра на развитие элементов логического мышления: «Двухцветный квадрат: рыбка».

Описание. Образец-схема.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Наталья любит фотографироваться».

Занятие № 77

Тема: развитие творческой активности.

Задание 1. Игровое упражнение на использование имеющихся знаний и принятия правильных решений к задаче, умение контролировать свои действия, воспитание вдумчивости: «Какой предмет лишний».

Описание. Предложить посмотреть на сериационный ряд из четырех картинок и определить, какая из них – лишняя. Объяснить свой выбор, почему эта картинка не подходит к другим и как можно назвать одним словом все оставшиеся картинки.

Задание 2. Игровое упражнение на развитие умения найти и объяснить смысловые ошибки, включение в решение практических задач имеющегося опыта, воспитание самоконтроля: «Разложи вещи».

Описание. Внимательно рассмотреть таблицы их четырех картинок. Предложить установить закономерность чередования. Уметь объяснить правильность своего выбора.

Задание 3. Игровое упражнение на развитие конструктивных навыков и самостоятельных практических действий: «Зонтик».

Описание. В соответствии образца-схемы выполнить действия, соблюдая цветовую гамму, форму и размер в конструкции.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «В зоопарке медвежата и обезьяны».

Занятие № 78

Тема: развитие любознательности, наблюдательности.

Задание 1. Дидактическая игра на развитие произвольного внимания, элементов логического мышления и целостности восприятия: «Веселый пасьянс».

Описание. Предложить собрать большую картину из карточек, разрезанных на половинки, чтобы получился «ковер».

Задание 2. Игровое упражнение развитие житейской целесообразности восприятия действительности, расширение знаний об окружающем мире, речевая активность: «История в картинках».

Описание. Предложить рассмотреть картинки со специфическими признаками сюжета. Необходимо разложить их в той последовательности, чтобы получился связный рассказ.

Задание 3. Игровое упражнение на целостность восприятия и организацию практической деятельности: «Сложи разрезную картинку».

Описание. Предложить сложить разрезную картинку из четырех-семи частей. Ориентироваться на образец.

Задание 4. Развитие речевой моторики, речевого дыхания и направленного внимания при произнесении звуков: «Мама выложила котлеты со сковородки».

Занятия № 79 - 80

Контрольное диагностическое обследование дошкольников по методике Е.А. Стребелевой.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **1 год обучения**

№	Тема	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)	Всего (кол-во часов)
1-4	Прогнозирующая диагностика по методике Е.А. Стребелевой: 1. Включение в ряд. 2. Построй из палочек. 3. Сложи разрезную картинку. 4. Сгруппируй картинки. 5. Повтори за мной. 6. Сравни сюжетные картинки. 7. Назови, что это. 8. Расскажи.	0	4	4
5	Развитие фонематического слуха.	0	1	1
6	Уточнение знаний об окружающем мире.	0	1	1
7	Развитие слухового восприятия.	0	1	1
8	Умение устанавливать тождества.	0	1	1
9	Способность устанавливать закономерности.	0	1	1
10	Умение подбирать слова-действия.	0	1	1
11	Концентрация внимания на главном.	0	1	1
12	Использование имеющегося опыта.	0	1	1
13	Классификация по существенным признакам.	0	1	1
14	Формирование простых систем обобщений.	0	1	1
15	Расширение видов познавательной деятельности.	0	1	1
16	Выделение существенных связей.	0	1	1
17	Умение находить и устанавливать тождества.	0	1	1
18	Развитие умения устанавливать закономерности.	0	1	1
19	Моделирование ситуаций, последовательность.	0	1	1
20	Различные виды познавательной активности.	0	1	1
21	Умение выполнять задания разными способами.	0	1	1
22	Речевая моторика и речевое дыхание.	0	1	1
23	Формирование простых систем обобщений.	0	1	1
24	Группировка по функциональному признаку.	0		1
25	Расширение знаний об окружающем мире.	0	1	1

26	Практические действия по аналогии.	0	1	1
27	Развитие фонематического слуха.	0	1	1
28	Умение выполнять задания по аналогии.	0	1	1
29	Развитие пространственных отношений.	0	1	1
30	Умение делать простые умозаключения.	0	1	1
31	Целенаправленные практические действия.	0	1	1
32	Расширение знаний о сенсорных эталонах.	0	1	1
33-34	Промежуточное обследование.	0	2	2
35	Использование уменьшительных суффиксов.	0	1	1
36	Развитие переключения внимания.	0	1	1
37	Развитие пространственных отношений.	0	1	1
38	Овладение новыми практическими действиями.	0	1	1
39	Развитие связной речи, расширение словаря.	0	1	1
40	Классификация и обобщение предметов.	0	1	
41	Умение выделять существенные связи.	0	1	1
42	Концентрация внимания на главном.	0	1	1
43	Развитие умения находить тождества.	0	1	1
44	Формирование систем обобщений.	0	1	1
45	Конструктивные навыки, развитие воображения.	0	1	1
46	Выполнения задания разными способами.	0	1	1
47	Использование имеющихся знаний.	0	1	1
48	Целенаправленные практические действия	0	1	1
49	Умение делать простые умозаключения.	0	1	1
50	Развитие слуховой памяти.	0	1	1
51	Целенаправленные практические действия.	0	1	1
52	Практические действия по образцу.	0	1	1
53	Развитие слуховой памяти и восприятия.	0	1	1
54	Использование имеющихся знаний.	0	1	1
55	Группировка по функциональному признаку.	0	1	1
56	Речевая моторика и речевое дыхание.	0	1	1
57	Развитие концентрации внимания на главном.	0	1	1
58	Направленное внимание на главное.	0	1	1
59	Использование имеющихся знаний.	0	1	1
60	Слова-действия, речевая активность.	0	1	1
61	Последовательность событий.	0	1	1
62	Умение находить и исправлять ошибки.	0	1	1
63	Установление сериационного ряда.	0	1	1
64	Обогащение словарного запаса.	0	1	1
65	Развитие пространственного восприятия.	0	1	1
66	Самостоятельные практические действия.	0	1	1
67	Организация практической деятельности.	0	1	1
78	Определение временной последовательности.	0	1	1
69	Развитие ассоциативного мышления.	0	1	1
70	Обобщающие слова и отношения.	0	1	1
71	Формирование простых систем обобщений.	0	1	1
72	Определение временных событий.		1	1
73	Развитие любознательности, сообразительности.	0	1	1
74	Развитие зрительного восприятия.	0	1	1
75	Развитие направленного внимания.	0	1	1
76	Самостоятельные практические действия.	0	1	1

77	Использование имеющихся знаний.	0	1	1
78	Обогащение словарного запаса.	0	1	1
79-80	Контрольное обследование. июнь	0	2	2

2 год обучения

№	Тема	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)	Всего (кол-во часов)
1-4	Прогнозирующая диагностика по методике Е.А. Стребелевой: 1. Включение в ряд. 2. Построй из палочек. 3. Сложи разрезную картинку. 4. Сгруппируй картинку. 5. Узнавание фигур. 6. Сравни сюжетные картинку. 7. Расскажи. 8. Нарисуй целое.	0	4	4
5	Речевая активность и слова-действия.	0	1	1
6	Развитие целостного восприятия.	0	1	1
7	Классификация по заданному признаку.	0	1	1
8	Речевая моторика и речевое дыхание.	0	1	1
9	Организация практической деятельности.	0	1	1
10	Определение временной последовательности.	0	1	1
11	Формирование простых систем обобщений.	0	1	1
12	Нахождение тождества в предметах.	0	1	1
13	Группировка по заданному признаку.	0	1	1
14	Последовательность событий и действий.	0	1	1
15	Развитие целостного восприятия.	0	1	1
16	Выполнение заданий по аналогии.	0	1	1
17	Концентрация внимания на главном.	0	1	1
18	Развитие творческой активности, воображения.	0	1	1
19	Объединение групп предметов по признаку.	0	1	1
20	Установление тождества между предметами.	0	1	1
21	Выделение существенных связей в предметах.	0	1	1
22	Установление закономерностей.	0	1	1
23	Расширение знаний о сенсорных эталонах.	0	1	1
24	Практические задания по аналогии.	0		1
25	Развитие переключения внимания.	0	1	1
26	Расширение словарного запаса.	0	1	1
27	Группировка по заданному признаку.	0	1	1
28	Речевая моторика и речевое дыхание.	0	1	1
29	Объединение групп предметов по признаку.	0	1	1
30	Умение использовать имеющиеся знания.	0	1	1
31	Практические задания по аналогии.	0	1	1
32	Классификация и обобщение.	0	1	1
33-34	Промежуточное обследование.	0	2	2
35	Расширение видов познавательной деятельности.	0	1	1
36	Установление временных отношений.	0	1	1
37	Овладение практическими действиями.	0	1	1
38	Концентрация внимания на главном.	0	1	1
39	Развитие классификации и обобщения.	0	1	1
40	Развитие способности переключения внимания.	0	1	
41	Целенаправленные самостоятельные действия.	0	1	1

42	Расширение знаний о сенсорных эталонах.	0	1	1
43	Овладение практическими действиями.	0	1	1
44	Умение делать простые умозаключения.	0	1	1
45	Увеличение знаний о свойствах предметов.	0	1	1
46	Группировка по заданному признаку.	0	1	1
47	Нахождение тождества в похожих предметах.	0	1	1
48	Формирование простых систем обобщений.	0	1	1
49	Классификация по заданному признаку.	0	1	1
50	Объединение групп предметов по признакам.	0	1	1
51	Использование уменьшительных суффиксов.	0	1	1
52	Развитие целостного восприятия.	0	1	1
53	Использование имеющихся и новых знаний.	0	1	1
54	Слова-действия, речевая активность.	0	1	1
55	Самостоятельные практические действия.	0	1	1
56	Развитие умения находить и исправлять ошибки.	0	1	1
57	Организация практической деятельности.	0	1	1
58	Определение временной последовательности.	0	1	1
59	Расширение словарного запаса.	0	1	1
60	Умение определять временные события.	0	1	1
61	Самостоятельные практические действия.	0	1	1
62	Формирование простых систем обобщений.	0	1	1
63	Умение выполнять задания по аналогии.	0	1	1
64	Нахождение тождества в похожих предметах.	0	1	1
65	Развитие целостного восприятия.	0	1	1
66	Организация самостоятельной деятельности.	0	1	1
67	Обобщающие слова и отношения.	0	1	1
78	Развитие зрительного восприятия.	0	1	1
69	Классификация по заданному признаку.	0	1	1
70	Развитие связной и активной речи.	0	1	1
71	Целенаправленные практические действия.	0	1	1
72	Концентрация внимания на главном.		1	1
73	Решение практических задач по аналогии.	0	1	1
74	Выполнение задания различными способами.	0	1	1
75	Умение делать простые умозаключения.	0	1	1
76	Установление закономерностей.	0	1	1
77	Развитие творческой активности.	0	1	1
78	Развитие любознательности, наблюдательности.	0	1	1
79-80	Контрольное обследование. июнь	0	2	2

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Хочу все знать!»»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	40 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	80 часов

6.	Окончание учебного года	30 июня
7.	Период реализации программы	01.09.2023-30.06.2024

Рабочая программа воспитания

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к творчеству и созданию собственных изделий; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь

3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-июнь
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-июнь
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, июнь

Список литературы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. Ефимова А.С. Актуальные вопросы формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к школе. / Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2018.
2. Котова Е.В. Развитие творческих способностей дошкольников. М., Творческий Центр «Сфера», 2010.
3. Корнеева С.А. Психологическая готовность детей с несформированность высших психических функций к обучению в школе. / Начальная школа. 2020, № 3.
4. Крайникова Т.А. Психологическая готовность ребенка к школе. / Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2014, № 3.
5. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. М., 2015.
6. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. Москва, 2000.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология. М., «Творческий Центр», 2014.
8. Овечкина А.Н. Школа Абвгд-ка. М., 2010.
9. Павлова И.А. Тест-тренировка при подготовке ребенка к школе. Справочник педагога-психолога. Детский сад. 2014, № 3.
10. Пилипко Н.В. Здравствуй школа. М., учебный Центр «Перспектива», 2012.
11. Смирнова Е.О. Детская психология. М., «Владос», 2009.
12. Сушкова Д.А. Психологический атлас «Познайка!» Калининград, 2006.
13. Хватцев М.Е. Как воспитать гения. Логопедия: работа с дошкольниками. М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
14. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности. М., 2010.
15. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов-н/Д: «Феникс», 2005.
16. Щетинина А.М. Учим детей думать. М., Творческий Центр, 2011.

Используемые ресурсы:

<http://www.defectolog.ru> (Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до 7 лет, рекомендации логопедов, дефектологов, психологов, возможность участия в форуме);

<http://www.ourkids.ru> сайт «Наши детки» (Собрано большое количество практического материала для всестороннего развития детей);

<http://ivalex.vistcom.ru/> Всё для детского сада (На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов);

<http://talant.spb.ru> Созидание талантов (Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей. Разделы: цели и задачи; профессия: родитель; созидание талантов; родительский тест; детский психолог; ситуации; Вальдорфская педагогика; темпы и нормативы и др.).